

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И.Алтынсарина



**Методические рекомендации
по профориентационной работе в организациях среднего образования
(для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров
школ, классного руководителя, педагогов-предметников, педагогов-
психологов)**

**Астана
2022**

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И.Алтынсарина (протокол № 13 от 15.12.2022 г.)

Методические рекомендации по профориентационной работе в организациях среднего образования (для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров школ, классного руководителя, педагогов-предметников, педагогов-психологов). – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022. – 82 с.

Методические рекомендации предназначены для руководителей областных, городов Шымкент, Алматы и Астана Управлений образования, руководителей методических центров, руководителей организаций образования и их заместителей, классных руководителей, педагогов-профориентаторов, педагогов-предметников, педагогов-психологов.

Содержание

Глоссарий	4
Введение	6
1 Методические рекомендации по профориентационной работе для руководителей методических кабинетов	9
2 Методические рекомендации по профориентационной работе для заместителей директоров школ	14
3 Методические рекомендации по профориентационной работе для классного руководителя	22
4 Методические рекомендации по профориентационной работе для педагогов-предметников	35
5 Методические рекомендации по профориентационной работе для педагогов-психологов	48
6 Методика/подходы повышения квалификации педагогов/ педагогических работников по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	56
Заключение	66
Список использованных источников	68
Приложения	72

Глоссарий

Образование – непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональных компетенций;

Профориентация – предоставление обучающемуся информации и консультационной помощи в реализации его прав в области образования и профессиональных возможностей, в свободном и осознанном выборе профессии и учебного заведения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

Педагог-профориентатор – организует профориентационную работу в школе, обеспечивает организационно-методическое руководство профориентационной работой;

Профессиональное образование – вид образования, направленный на получение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной области и (или) выполнять работу по определенной профессии или специальности;

Профессиональное обучение – профессиональное обучение, направленное на развитие личности для приобретения новых или измененных профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенного вида работы;

Предпрофильная подготовка – целенаправленное педагогическое сопровождение выбора индивидуальной образовательной траектории для обучающихся основного среднего образования;

Присвоение квалификации – процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;

Психодиагностика – комплекс психолого-педагогических процедур для выявления индивидуальных особенностей обучающегося, его индивидуальных склонностей и способностей, которые подходят при выборе будущего вида профессиональной деятельности;

Портфолио – персональная база данных о результатах прохождения обучающимся профориентационных мероприятий в период обучения в организации среднего образования (на бумажном или электронном носителе);

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций обучающемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизическим, физиологическим

особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;

Профессиональная информация – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

Профессиональная консультация – оказание помощи обучающемуся в профессиональном самоопределении с целью принятия им осознанного решения о выборе профессионального пути;

Профессиональное воспитание – включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Введение

Выбор профессии – одно из важнейших решений в жизни каждого человека. С этим решением сталкивается абсолютно каждый гражданин любого государства. Задача каждого педагога – помочь обучающимся выбрать такую профессию, где он сможет максимально реализовать себя и потенциал окружающих. Не менее актуальным является дальнейшее непрерывное развитие в выбранном направлении и способность достичь желаемых целей.

Определение выбора будущей профессии возникает у обучающихся старших классов (9-11 кл.), когда необходимо принять решение о поступлении в колледж или университет. Сложность возникает в связи с недостаточно широким кругозором о ситуации на рынке труда, неосведомленностью и устоявшимися взглядами некоторых педагогов и родителей об актуальных профессиях на будущие десятилетия. Непрерывное профессиональное развитие педагогов и родителей имеет немаловажное значение при поддержке обучающихся при их выборе в соответствии с их потенциалом, направлениями развития, личными склонностями, интересами и желаниями. В этой связи весомым фактом является поддержка со стороны государства и общества развития педагога, родителей и обучающихся. Педагоги в свою очередь помогают будущим профессионалам выбрать направление своего обучения и карьерного роста путем проведения профориентационных работ, начиная с младшей школы.

В своем Послании народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил: «Особую значимость приобретает ранняя профориентация детей. Подрастающее поколение должно осознанно относиться к выбору будущей профессии. На сегодня неохваченными остаются 237 тысяч человек из числа молодежи NEET. Ежегодно 50 тысяч абитуриентов поступают на платной основе, 85% из них относятся к категории малообеспеченных. Такое положение нужно исправить. Следует обеспечить стопроцентный охват бесплатным ТиПО по востребованным специальностям» [1].

Профориентация в школе – это система мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся с миром профессий, выявление их личностных склонностей и интересов и помощь в выборе дальнейшего рода деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями. Эта работа является комплексной, поскольку затрагивает психологические, педагогические, медико-физиологические, социальные, экономические аспекты. Поэтому результаты работы по профессиональной ориентации зависят от слаженной работы всех работников организации образования [2].

Каждый ребенок уникален и обладает разными способностями, которые трудно привязать к определенному шаблону. Профессиональное консультирование может помочь обучающимся понять себя, чтобы они могли принять обоснованное решение об образовании. Консультации по вопросам карьеры также могут помочь решить широкий спектр проблем, таких как низкий уровень концентрации и разногласия между родителями и детьми по поводу

выбора профессии и уровней удержания в школе. При правильном руководстве и консультировании по вопросам карьеры большинство кандидатов могут выбрать правильную карьеру, которая в итоге поможет им добиться успеха. Консультации по вопросам карьеры помогут студентам понять глубину и характер курсов, а также потенциал возможностей в будущем [3].

Однако на сегодняшний день существуют некоторые организационно-педагогические проблемы при организации и внедрении профильного обучения. Среди них:

- неподготовленность руководителей школ к выбору оптимальной модели профильной школы;
- недостаточное внимание отечественной педагогики к разработке различных образовательных моделей и сравнительному анализу их эффективности;
- отсутствие нормативно-правового обеспечения моделей профильного обучения, отличающихся от профильного класса;
- отсутствие у учащихся права переходить из одного профиля в другой и т.д. [4].

Главной задачей модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования и отождествление всех составляющих системы образования с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

В соответствии с государственными общеобязательными образовательными стандартами всех уровней образования в учебной программе профильное обучение реализуется по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям на основе сочетания обязательных учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин по выбору.

С 2022-2023 учебного года в школах республики в соответствии с документом «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (*приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121, зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27394*) введена должность педагога-профориентатора.

Для того чтобы дать обучающимся правильное направление, педагогу по профильному обучению явно необходима профессиональная педагогика в работе с воспитателями [4].

В связи с этим назрела необходимость разработки методических рекомендаций по выработке комплексной системы и проведению эффективной профориентационной работы педагогами: классным руководителем, педагогом-предметником, педагогом-психологом, библиотекарем и др. в организациях образования в целях оказания методической помощи. В методических рекомендациях, на основе изучения международного опыта и анализа текущей ситуации в стране по проведению профориентации обучающихся, авторами предпринята попытка разработки системы профессиональной ориентации

обучающихся организаций среднего образования. Работа написана на основе научно-методологических подходов, психологических разработок, опираясь на общие педагогические принципы.

Разработанные в Национальной академии образования имени И. Алтынсарина методические рекомендации по профилизации в организациях образования могут направлены для использования в работе руководителями методических кабинетов/центров, заместителями директоров школ по воспитательной работе, классного руководителя, педагогов-предметников, педагогов-психологов и других заинтересованных педагогов организации образования.

Цель методических рекомендаций: методическая помощь для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров школ, классного руководителя, педагогов-предметников, педагогов-психологов по организации и проведению комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся организаций среднего образования.

Раздел 1. Методические рекомендации по профориентационной работе для руководителей методических кабинетов

В данных методических рекомендациях целенаправленно не описывается зарубежный опыт профессиональной ориентации, т.к. в ранее опубликованных документах по вопросам ориентации [5, 6, 7] подробно показаны результаты изучения международной практики проведения профориентационной работы. Для ее изучения необходимо воспользоваться указанными источниками.

Данный документ содержит только отечественный опыт и рекомендации для ответственных за профессиональную ориентацию в соответствующей организации образования.

Одним из актуальных вопросов на сегодняшний день является загруженность педагогов и нехватка времени на дополнительную подготовку к проведению эффективной профориентационной работы. Кроме того, педагоги испытывают необходимость в дополнительных курсах повышения квалификации для построения эффективной системы профессиональной ориентации среди обучающихся, способной вдохновлять и мотивировать школьников.

Выстраивание эффективной и мотивированной системы обучения может как помочь обучающимся ориентироваться на рынке труда, проанализировать свои способности, склонности и желания, принять обоснованное решение по выбору будущей профессии, так и мотивировать их на постановку и достижение новых целей, углубленное изучению выбранного направления, дополнительного повышения умений, навыков, знаний.

На сегодняшний день уже проведена часть работы на республиканском уровне. Приняты законодательные основы профессиональной ориентации в стране, разработаны некоторые методические документы, проведена организационная работа с педагогическими коллективами.

В 2020 году подготовлены и изданы методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы. Методические рекомендации по профориентации в организациях образования могут быть полезны для организации и проведения мероприятий по профессионально-ориентированным программам на уровне старшей ступени общего среднего образования [8].

В 2022 году Национальной академией образования им. И. Алтынсарина совместно с Комитетом среднего образования Министерства просвещения РК, экспертами разработан проект Концепции развития профориентационной работы в организациях образования Республики Казахстан [7]. Концепция является комплексным документом, формирующим целостную стратегию профориентационной работы в организациях среднего образования и определяющим конкретные направления ее реализации. Концепция представляет собой совокупность основных механизмов профориентационной деятельности, призванных обеспечить качественные изменения в процессе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Также в Национальной академии образования им. И. Алтынсарина под руководством д.г.н., профессора Мазбаева О.Б. разработаны методические рекомендации для педагогов-профориентаторов. В них указываются инструкции и способы организации и проведения работы для педагога-профориентатора. Представлены материалы по использованию в учебном процессе школы. Данными рекомендациями также могут воспользоваться руководители организаций среднего образования, педагоги-предметники, методисты, осуществляющие профориентацию [4].

В Инструктивно-методическом письме на 2022-2023 учебный год обозначены основные задачи, которые включают следующие направления:

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- воспитание, обучение и развитие (без утомления) детей в интересной для них игровой форме;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование философии позитивного отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование навыков, необходимых для обучения в школе (умение оценивать опасные или безопасные действия; регулировать эмоции; общее когнитивное развитие ребенка);
- обеспечение равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения [9].

Исследователями в области профориентации приняты и введены понятия «жесткой» и «мягкой» профилизации [10].

Под жесткой профилизацией понимается профилизация, имеющая следующие особенности: четко определяется набор предметов для изучения; содержание строится на основе программ углубленного обучения профильным предметам наравне с непрофильными предметами; осуществляется избирательный отбор в профильные классы; элективные курсы формируются на предметной и межпредметной основе.

Для мягкой профилизации характерны следующие особенности:

- предлагается несколько уровней изучения предметов. Выбор уровня изучения предметов предоставляется обучающимся и их родителям, чтобы они имели возможность проектировать образовательный процесс по индивидуальному маршруту;
- распределение обучающихся по профилям осуществляется на основе индивидуальной работы с каждым;
- предлагается широкий выбор элективных курсов межпредметного характера;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение процессов самоопределения на основе изучения склонностей и способностей

обучающихся, профессиональных и образовательных склонностей обучающихся и их родителей.

Анализируя зарубежный опыт, можно отметить, что в разных странах профилизацию рассматривают как профессионально-ориентированный подход с акцентом на специализированные программы.

Как правило, методические службы зарубежных стран формируют план работы по сопровождению профориентации в рамках учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования.

Примерные направления для включения в План работы методических центров по ведению профориентационной работы представлены ниже:

- составление и утверждение Положения и Плана мероприятий по профориентационной работе на территории соответствующего региона на учебный год;

- актуализация баз данных по учебным заведениям и ответственным за профориентационную работу;

- актуализация перечня НПА;

- проведение специальных семинаров и тренингов для педагогических работников: заместителей директоров школ, классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов-психологов, библиотекарей;

- составление и утверждение графиков экскурсий школ по организациям и предприятиям области;

- составление плана мероприятий по посещению школьниками обзорных и выставочных мероприятий в регионе и стране;

- обеспечение методическо-консультационными мероприятиями ответственных за профориентационную работу в организациях дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования;

- утверждение регламента проведения классных часов с родительской общественностью по вопросам проведения профориентационной работы с детьми в домашних условиях;

- разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп;

- организация для педагогов-предметников и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с обучающимися.

Альтернативой разработки плана может выступить обозначение функций ответственных за профессиональную ориентацию в должностных инструкциях педагогов. Ниже приведены примеры по разделению направлений работы:

Координация:

- сбор, обновление и эффективное распространение всех видов информации о востребованных профессиях для поддержки профориентационной деятельности обучающихся, родителей, педагогов и руководителей школ (например, при составлении плана выбора профильной дисциплины в старших классах);

- поддержка связи /налаживание прочных партнерских отношений с родителями, педагогами, функциональными и предметными группами,

руководителями школ, другими школьными работниками и внешними партнерами, работодателями в деловом и промышленном секторах, учреждениями дополнительного образования (например, институтами, предлагающими курсы прикладного обучения и т. д.);

- создание профессиональных курсов по планированию и предоставлению профориентационных услуг / программ обучающимся с особыми образовательными потребностями и общественными организациями.

Консультирование:

- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, выявление их проблем и карьерных потребностей, а также обучение их поиску, развитию и пересмотру индивидуальных планов и карьерных целей;

- консультирование обучающихся на их опыте, связанном с карьерой, и развитие их отношения к работе / навыков рефлексивного мышления.

Образование:

- разработка стратегий реализации образования в области профориентации;

- внедрение в школьную программу элементов образования в области планирования карьеры;

- планирование комплексных, актуальных и своевременных профориентационных программ для обучающихся;

- организация мероприятий по повышению квалификации для педагогов, ответственных за образование по профориентации;

- обеспечение профессиональной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- обеспечение методической помощи в проведении системной квалифицированной и комплексной профориентационной работе;

- формирование программ по привлечению обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышая его роль в выборе профессии;

- разработка методики дифференцированного обучения для более полного раскрытия индивидуальных интересов, способностей и склонностей обучающихся [11].

С учетом вышеизложенного, руководителям методических кабинетов необходимо выстраивать работу по выстраиванию и формированию стратегического видения по планированию, разработке, изучению и помощи в научно-методическом обеспечении процесса профессиональной ориентации в организациях среднего образования.

Исследования профориентационной деятельности организаций среднего образования должно обеспечить вышестоящие государственные органы и заинтересованные организации, курирующие вопросы профориентации на республиканском уровне, качественными аналитическими материалами для принятия своевременных управленческих решений и выработки эффективной

образовательной политики в вопросах результативности и плодотворности выбора будущей профессии для обучающегося.

Основные функции руководителей методических кабинетов/центров

Методическое сопровождение педагогов, осуществляющих профориентационную работу в организации образования, включает в себя ряд направлений: организационное, информационное, консультационное, аналитическое.

Организационное направление – проведение работы по изучению и распространению положительного педагогического опыта проведения профориентационных мероприятий для обучающихся.

Распространение опыта профориентационной деятельности в организации образования. Например: «аукцион педагогических идей», «инкубатор творческих инициатив», «доска мастер-классов». Успешно подготовленная и представленная педагогическая практика стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию, приводит к появлению новых идей.

Ежемесячно в рамках мастер-класса педагоги могут представить коллегам опыт профориентации: профориентационный Арбат, ивент-игры, профориентационное кафе, программы, проекты и др.

Информационное направление реализуется через проведение семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации в сфере профориентации.

Консультационное направление – это проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогов по запросу. Тема консультаций разнообразна по направлению профориентации: «профориентационная работа с обучающимися и воспитанниками как ресурс дополнительного образования», «перспективы образовательных услуг и рынка труда региона», «эффективное общение с родителями» и др.

Аналитическое направление – включает базу о количественном и качественном составе лиц, ответственных за профориентационную работу, мониторинг повышения квалификации педагогов в области профориентации, участие в конкурсах, анализ качества участия в конкурсах различного уровня.

Все направления методической поддержки осуществляются с использованием индивидуально дифференцированного подхода к каждому педагогу в зависимости от возникающих вопросов и проблем.

Комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мероприятий, позволяющих уравновесить возникающие у педагогов трудности в организации методического сопровождения, участвует в развитии профориентационной работы с обучающимися и их профессиональной компетентности.

Раздел 2. Методические рекомендации по профориентационной работе для заместителей директоров школ

Одним из наиболее распространенных в открытых источниках определений профориентации в организациях среднего образования выглядит следующим образом: «Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий» [11].

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, школьного психолога, педагогов-предметников, социальных педагогов, библиотекарей, медицинских работников.

Главные задачи их деятельности по профориентации обучающихся:

- 1) сформировать положительное отношение к труду;
- 2) научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- 3) научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- 4) научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

Анализ академической литературы, международной и отечественной практики, нормативной базы определяют основные функции для заместителя руководителя организации среднего образования. Так, к основным функциям заместителя директора по воспитательной работе в школе в сфере профориентационной работы относятся планирование, координация и анализ деятельности коллектива в сфере профессиональной ориентации; проведение педагогических совещаний, родительских собраний; организация участия детей, в т.ч. одаренных детей в олимпиадах и конкурсах [11].

Анализ академической литературы [12, 13, 14, 15] в сфере профориентационной работы показывает, что выделяется группа принципов, взаимосвязанных (в большинстве пересекающихся) с общепедагогическими принципами. Ниже представлены агрегированные из разных источников принципы профориентационной работы с обучающимися в школах. Это такие принципы как:

- законность проведения профориентационной работы;
- открытость проведения профориентационной работы;
- доступность и равенство для всех обучающихся организаций среднего образования;

- принцип развития (обучающихся и педагогов). Принцип предполагает приобретение новых знаний обучающимися и педагогами для эффективного самоопределения и выбора будущей профессии школьниками;

- связь профориентации с жизнью, трудом, практикой. Данный принцип направлен на оказание помощи обучающемуся в выборе его будущей профессии в органичном единстве с региональными потребностями в квалифицированных кадрах;

- связь обучения школьников с профориентацией, трудовой подготовкой школьников. Этот принцип, предусматривает результативную стратегию воспитания и обучения. Обучение школьников без учета трудовой подготовки, современных реалий рынка труда, не будет иметь должного эффекта, и в целом помощи обучающемуся в профессиональном становлении личности: определении будущей профессии и построения соответствующей матрицы карьерных предпочтений и совершенствования знаний, умений, навыков;

- систематичность и преемственность профориентационной работы, которая обеспечивается с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы педагогами из предыдущего класса в последующий класс;

- взаимосвязь школы, семьи, организаций технического и профессионального, высшего образования, региональных управлений по вопросам труда и социальной защиты населения, предприятий региона и общественности, в т.ч. молодежных объединений в вопросах профориентации обучающихся подразумевает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии [16]. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

- воспитывающий характер профориентации. Данный принцип несет в себе необходимость осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

- взаимосвязь диагностики и воспитания в проведении профориентационной работы. Это принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи:

1) дифференциация и индивидуализация. Такой подход применяется к обучающимся для разделения их по возрасту, уровню сформированности мышления и профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях, жизненных приоритетов, способностей и склонностей обучающегося, уровню успеваемости по отношению к другим сверстникам. С одной стороны, дифференцированный подход по делению на группы, позволит педагогам эффективнее определять и применять средства коммуникаций, воздействия на обучающихся (таким образом прорабатываются варианты эффективности членов группы, так как в одной группе они могут оказаться активными и результативными, а в другой будут теряться на фоне быстрых/медленных действий остальных участников группы), с другой стороны

– будут являться началом для реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся;

2) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями. Данный принцип направлен на необходимость применения различных форм, уменьшения концентрации только на одной конкретной форме, а также усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы по направлению профориентации;

3) соответствие содержания форм, инструментов, методов и подходов проведения профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям региона (города, района) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации [17].

Ниже представлен основной перечень должностных функций заместителя директора по воспитательной работе по ведению профориентационной работы в школе. Данные функции ранее частично описаны в Инструктивно-методическом письме «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022–2023 учебном году» [9]:

по взаимодействию с родителями:

Взаимодействие семьи и школы осуществляется через:

- электронный дневник обучающегося;
- телефонный разговор;
- переписку;
- собеседование;
- индивидуальные консультации;
- классные родительские собрания;
- открытые уроки;
- дни открытых дверей;
- внеклассные мероприятия (совместные с родителями праздники, экскурсии, поездки, походы);
- оформление выставок детских работ (рисунки, аппликации) и т.д.

Рекомендации по организации и проведению родительских собраний (участие заместителя директора школы в тематических собраниях совместно с классным руководителем):

- родительское собрание должно быть конструктивным и просвещать родителей, а не ошибки и неудачи детей в учебе;
- тема собрания должна быть ориентирована на возрастные особенности детей;
- собрание должно носить теоретический и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и др.;
- собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей обучающихся.

по сотрудничеству с коллегами/педагогами посредством:

- выстраивания эффективного сотрудничества с педагогами, родителями, обучающимися, социальными партнерами школы;

- координации организации внеучебной деятельности и профориентации обучающихся;
- координации деятельности классных руководителей, проведения мониторинга, оказания методической поддержки и обеспечения качественной обратной связи, а также оказания содействия классным руководителям в разработке плана воспитательной работы на неделю, месяц и год;
- утверждения плана работы профориентационной работы в школе (*образец представлен в приложении 1*);
- сопровождения странички на школьном сайте в разделе «Профориентация»;
- определения тематик классных часов, родительских собраний;
- организации и координации деятельности дополнительных секций, кружков по выявленным направлениям будущих профессий среди школьников;
- осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, профориентационными центрами региона;
- совместно с классными руководителями привлечения родителей обучающихся для профориентационной работы;
- избрания родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с педагогами оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- пополнения библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению и т.д.

по проведению учебно-воспитательной работы с обучающимися:

Предпрофильная подготовка на базе опорной школы (ресурсного центра) включает: информирование обучающихся о существующих в их регионе возможностях профессионализации, т.е. о будущих востребованных профессиях в регионе, профессиональных организациях образования (колледжах, вузах), специальностях, по которым ведется их подготовка, альтернативы будущих рабочих мест по выбранной специальности. С этой целью необходимо пригласить специалистов с предприятий в школу, организовать экскурсии в указанные организации образования и предприятия региона. В рамках профильного обучения на базе опорной школы (ресурсного центра) обучающиеся малокомплектных школ осваивают вариативную часть учебного плана, а обучающиеся 10-11 классов – второй модуль инварианта. Обучающемуся предоставляется право учиться, думать, анализировать, сравнивать и делать свой выбор. В результате повышается активность обучающихся, интерес к обучению. Деятельность опорной школы (ресурсного центра) прекращается в случае отсутствия необходимости.

В связи с этим профессиональное ориентирование обучающихся с ООП необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, адаптировать к возможностям обучающихся с ООП методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, корректировать профессиональные планы

обучающихся с ООП в соответствии с их возможностями на протяжении всего периода профориентации.

На уровне основного среднего образования специальные школы решают совместные с общеобразовательными школами задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, а также задачи компенсации нарушенных функций, формирования жизненных навыков, профориентации с созданием специальных условий обучения, к которым относятся:

1) пролонгированные сроки обучения на уровне основного среднего образования (5-10 классы);

2) специальные методы, приемы и средства обучения по профориентации обучающихся;

3) технические и компенсаторные средства;

4) среда жизнедеятельности;

5) специально подготовленные педагоги;

6) психолого-педагогическая помощь (логопедов, специальных педагогов: сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов, психологов, социальных педагогов, инструкторов ЛФК);

7) специальные предметы учебного плана, обеспечивающие компенсацию недостатков развития, формирование социальных, коммуникативных навыков;

8) медицинские, социальные и иные услуги. Для создания специальных условий педагогами и специалистами школы осуществляется оценка особых образовательных потребностей обучающихся.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

– начальная школа - расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования;

– основная школа - формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;

– средняя школа - достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации [9].

На основании вышесказанного, ответственный за профориентацию в образовательном учреждении выполняет следующие функции:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному

самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации педагогов-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), педагогов-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), педагогов-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

- организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Ответственный за профориентацию в школе совместно с библиотекарем производит подбор литературы для педагогов и детей, на основе читательских интересов подбирает и советует книги и учебники; устраивает тематические выставки [18].

Педагог-профориентатор и структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в организациях среднего образования

Координатор деятельности: педагог-профориентатор.

В его функции входит:

- организация и координация профориентационной деятельности школьников;

- поддержание связей между организацией образования и социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся в начальной и средней школах;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному

самоопределению в соответствии с концепцией организации образования и образовательной программой;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (совет педагогов-предметников, классных руководителей по организации системы воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профессиональное образование, профессиональное консультирование);

- тестирование, профессиональная диагностика, определение индивидуальной образовательной траектории;

- консультирование обучающихся в соответствии с их склонностями, заинтересованностью и приобретенными навыками в учебном процессе;

- проведение педагогических совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- создание производственной группы обучающихся, организация летней трудовой практики;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах различного уровня;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), педагогов-предметников, школьного психолога по вопросам самоопределения обучающихся;

- осуществление контрольных функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), педагогов-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

- профильное обучение и организация занятий для обучающихся в сети профильного обучения.

Направления и формы работы:

Организационно-методическая деятельность

- организация профориентационной работы, интегрированной с обучением;

- методическая помощь педагогам в выборе материалов и диагностических карт;

- работа с обучающимися;

- комплекс профориентационных услуг в виде профессиональных диагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- консультация по выбору профиля обучения, опрос;

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, предприятия);

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний;

- лекции для родителей;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями обучающихся;

- опрос родителей обучающихся;

- привлечение родителей для беседы перед обучающимися;

- привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, театров школьников, общественных ученических организаций;
- помощь родителям в организации временного трудоустройства обучающихся во время каникул;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых совместно с педагогами оказать педагогическую поддержку по самоопределению обучающихся;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей обучающихся, индивидуальных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь [4].

Раздел 3. Методические рекомендации по профориентационной работе для классного руководителя

Профессиональная ориентация обучающихся является одной из основных обязанностей классного руководителя. Классный руководитель осуществляет планирование профориентационной работы в классе; координирует деятельность педагогов, работающих в одном классе; осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений и личных профессиональных планов обучающихся, ведение соответствующей документации; выявляет отношение школьников к физическому и умственному труду, другим видам деятельности; обеспечивает участие школьников в массовых и общешкольных профориентационных мероприятиях; формирует у обучающихся представления об их возможностях и способностях; совместно со школьным психологом и профконсультантом центра профориентации изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся; знакомит обучающихся со структурой народного хозяйства, социально экономическими характеристиками профессий, формирует у школьников представления о рынке труда и профессий региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профориентационных намерений; знакомит родителей с индивидуальными возможностями выбора профессии их детьми; распространяет передовой опыт подготовки детей к выбору профессии.

Задачи профориентационной деятельности классного руководителя:

- формирование информационной основы выбора профессии;
- формирование установки на самопознание и самоопределение;
- воспитание профессионального самосознания и готовности к трудовой деятельности.

Формы профориентационной деятельности классного руководителя:

- формирование и ведение портфолио обучающегося (выявление склонностей обучающихся к определенным видам труда; учет их потенциальных возможностей);
- организация профессионального просвещения (проведение тематических классных часов; профориентационных игр, викторин; экскурсий и т.п.);
- организация летней трудовой практики/ профессиональных проб;
- организация сотрудничества семьи и школы.

Формирование и ведение портфолио:

Основной целью создания портфолио является анализ и представление значимых результатов процессов профессионального и личностного становления будущего специалиста, обеспечение мониторинга культурно-образовательного роста обучающегося.

Создание и ведение портфолио является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать такие педагогические задачи, как:

- поддерживание и стимулирование учебной мотивации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешного профессионального самоопределения.

В тоже время, портфолио может и должно выступать не только в качестве механизма мониторинга прогресса обучающегося, но и одним из условий повышения его мотивации, образовательного и исследовательского рейтинга, формирования навыков рефлексии и проектирования, освоения навыков самопрезентации, подготовки к прохождению различных собеседований, написанию автобиографии и профессионального резюме, т.е. всего того, что изначально формирует основы адаптации и социализации обучающихся.

Организация профессионального просвещения

Профессиональное просвещение – ознакомление обучающихся с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий, тенденциями их развития, потребностями в кадрах различных отраслях экономики страны и конкретного региона, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и последующего профессионального роста и т.д.

Цель профессионального просвещения – создание реальных представлений о мире профессий в целом, осознание содержания и качественных особенностей основных трудовых задач, функций, прогнозирования работы по конкретным профессиям, морального и материального вознаграждения за труд в условиях разных форм собственности [19].

Реализация этой главной цели профессионального просвещения осуществляется посредством профессиональной информации, профессиональной пропаганды и профессиональной агитации.

Профессиональная информация – это передача обучающимся сведений социально-экономического, научно-технического, профессиографического, медико-гигиенического и правового характера, используемых в целях эффективной подготовки обучающихся к правильному выбору профессии. Основные требования к профессиональной информации заключаются в ее полноте, достоверности, своевременности, оперативности, надежности.

Под профессиональной пропагандой понимается целенаправленная деятельность организации среднего образования, государственной службы занятости населения, территориальных центров профориентации,

работодателей, базового предприятия, средств массовой информации по формированию общественного мнения о необходимости заниматься профориентацией с учетом возможностей обучающихся и потребностей государства в кадрах.

Проведение профессиональной агитации является средством психолого-педагогического воздействия на сознание и настроение обучающихся и их родителей с целью побуждения к сознательному и обоснованному выбору профессии и подготовки к ней.

Организация летней трудовой практики/ профессиональных проб:

Этот вид учебно-трудовой, познавательной деятельности обучающихся, имеет профессиональную направленность. Он моделирует профессиональную деятельность, является средством самооценки уровня готовности к избираемой профессии, способствует реализации принципа свободы профессионального самоопределения школьника с учетом индивидуально-психофизиологических особенностей, состояния здоровья и потребностей общества в кадрах.

Профессиональные пробы позволяют обучающимся примерить свои возможности при освоении той или иной профессии, профессиональной деятельности. Это объясняется тем, что в настоящее время значительно меняются цели и характер труда – его интенсивность, требование высокого профессионализма, творческой, социальной и экономической активности.

Целью профессиональных проб является усиление индивидуализации в подготовке специалистов для рыночной экономики, рынка труда.

Профессиональные пробы дифференцируются в зависимости от предстоящей сферы профессиональной деятельности и возрастных особенностей обучающихся. Проводить их целесообразно в средних и старших классах общеобразовательной организации.

При подготовке и проведении профессиональных проб нужно осуществлять с обучающимися теоретические и практические занятия по предстоящим испытаниям, которые предусматривают моделирование по предмету, целям, условиям и орудиям труда, ситуациям проявления школьниками профессионально важных качеств. Эти испытания призваны определиться им в правильности своего профессионального выбора.

На основе нормативных документов классному руководителю разработать необходимую документацию организации образования:

- положение об организации летней трудовой практики обучающихся;
- план мероприятий по благоустройству пришкольной территории;
- инструкции по охране труда на учебно-опытном участке при проведении летней трудовой практики;
- графики прохождения летней трудовой практики обучающихся;
- журнал учета контроля организации летней трудовой практики.

Организация сотрудничества семьи и школы:

Профориентационная работа с родителями обучающихся ведется по различным формам:

1) тематические родительские собрания — это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей обучающихся класса, направленные на выбор профиля обучения: «Выбор профиля обучения», «Значимость выбора в жизни человека», «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»;

2) классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию;

3) индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий. Часто родители обращаются за помощью к классному руководителю, который поможет проинформировать об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к педагогу-психологу;

4) анкетирование родителей обучающихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора школьника. Благодаря анкетированию можно корректировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии.

5) привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и в учреждения профессионального образования.

6) информирование родителей (ведение портфолио обучающегося, оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами организациями профессионально-технического и высшего профессионального образования региона, и т.д.).

Начальная школа:

1-4 классы – подготовительный этап: формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (родителей, окружающих). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Именно в данный период важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым.

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе состоят в формировании у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике; в воспитании уважения к людям труда.

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с первого класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

Во втором классе целями и задачами профориентационной работы являются:

- знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых);
- расширение их представлений о разных профессиях.

Обучающиеся учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Основным направлением профориентационной работы в данный период является формирование знаний о различных профессиях, обогащение знаний обучающихся о новых востребованных профессиях; развитие кругозора; активизация речи обучающихся, расширение словарного запаса; воспитание уважения к людям разных профессий.

В третьем классе продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков; знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями; выработка первых навыков организации своей работы и работы класса. У обучающихся должны сформироваться активность и инициативность, способствующие в дальнейшем поиску полезных дел.; чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Цели и задачи профориентационной работы в 4-м классе: обобщая и развивая представления о труде, полученные обучающимися в 1-3 классах, воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда; расширять и углублять представления о различных профессиях.

Педагог начальных классов знакомит младших школьников с профессиями родителей, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр. При этом необходимо постепенно формировать у детей понимание слова «профессия».

Постепенно и последовательно формируя понятие «профессия», возможно объединение профессий по способу деятельности («одни учат, другие лечат, третьи ремонтируют, варят и т.п.), качеству физической подготовки, творчеству и др.

В начальной школе профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания [19].

При планировании занятий рекомендуем опираться на общепринятую структуру описания любого учебного или воспитательного занятия: тема, цель, задачи, краткий план или ход занятия, используемые материалы.

Тема занятия должна соответствовать той профессии, с которой будут знакомиться обучающиеся: педагог, повар и др.

Цели:

- создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии (учебная цель);
- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания, развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий (цель развивающая);
- осознание обучающимися ценности и важности профессии в современном мире, совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей (воспитательная цель).

Задачи профессионального самоопределения для младших школьников: дать общие сведения о трудовой деятельности; о содержании труда самых распространенных профессий; о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду; воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Обучающиеся 1-4-х классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения обучающихся в старших классах. Профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности. Обучающихся необходимо постепенно вводить в огромный мир профессий, учить их ориентироваться в этом мире и учитывать, что ими пока запоминается только самое яркое, впечатляющее, броское [19].

Ход профориентационного занятия и используемые материалы: основные структурные элементы.

1. Мини-лекция (мини-рассказ) о содержании профессии:

- история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.);
- содержание труда;
- профессионально-важные качества;
- ограничения при работе по этой профессии;
- описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни различных людей.

2. Игры, связанные с профессией.

При планировании профориентационных занятий желательно включать различные модификации существующих психологических игр, учитывая возраст, направленных, как правило, на развитие произвольности внимания, восприятия, мышления. При помощи развивающих игр возможно понимание, какая сфера научного знания более всего интересует обучающегося: окружающий мир, природоведение, чтение, спорт, математика и т.д.

3. Дополнительные структурные элементы профориентационного занятия:

- беседа;
- беседа с приглашенными специалистами;
- оформление уголка профессии в пространстве класса;
- организация экскурсий на предприятия и организации города, района.

Средняя школа

Целью профориентационной работы на данном образовательном этапе является создание условий для формирования обоснованных профориентационных планов обучающихся школы и помощь с определением себя в будущей.

Задачи:

1. Обогащение представлений обучающихся о профессиях, возможностях ее получения, перспективах карьерного роста; стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

2. Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

3. Развитие социального партнерства, как особого типа взаимодействия организаций образования с субъектами рынка труда, государственными и местными органами власти, предприятиями и организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

4. Формирование знаний о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Этапы и особенности содержания профориентационного и трудового воспитания обучающихся средней школы:

5 - 7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к общеобразовательным предметам, внеучебной, профессиональной деятельности; формирование представления о собственных способностях и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре и других (во внеурочной деятельности, по программам дополнительного образования) (*Приложение 2*).

8 - 9 классы: расширение знаний о профессиях и предъявляемых ими требований к человеческим качествам; формирование и уточнение образовательного запроса соответствующего интересам и способностям (в т.ч. в ходе профильной подготовки); информирование о системе профессионального образования региона; групповое и индивидуальное консультирование с целью адекватного принятия решения о выборе профиля обучения в старшей школе или профессии / специальности в системе среднего профессионального образования; приобретение первоначального опыта социально-профессиональной практики - этому способствует прохождение обучающимися летней трудовой практики/профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои интересы, индивидуальные способности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью.



Схема 1 – Типы летней трудовой практики/профессиональных проб обучающихся 8-9 классов

Сетевые циклы профессиональных проб

Под профессиональной пробой понимается профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному

выбору обучающимися профессии [20]. Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности [21]. Профессиональные пробы выступают центральным звеном практико-ориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

В процессе профессиональной ориентации обучающихся использование метода профессиональных проб преследует две основные цели:

1) ближнесрочная цель – обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя в профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта;

2) долгосрочная цель – создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Введение профессиональных проб способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых:

- «мягкое» продвижение профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- ознакомление школьников с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;
- формирование у школьника комплекса профориентационно значимых компетенций.

Профессиональные пробы как особый метод профориентационной работы с обучающимися характеризуются специфическим комплексом характеристик, среди которых: (1) субъектная направленность; (2) профессиональный контекст; (3) неоднократность и систематичность; (4) открытый результат; (5) продуктивность. Требование неоднократности и систематичности играет особую роль, предполагая построение системы профессиональных проб как цикла, обеспечивающего возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив. Каждая программа профессиональной пробы в рамках цикла реализуется как сетевая.

При этом основными субъектами территориального цикла профессиональных проб выступают:

- с одной стороны – общеобразовательные школы, формирующие группы обучающихся для прохождения различных профессиональных проб и осуществляющие непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися;
- с другой стороны – организации-партнеры, разрабатывающие программы профессиональных проб и предоставляющие кадровые, учебно-

методические, аудиторно-лабораторные и материально-технические ресурсы для их реализации (организации дополнительного, профессионального, высшего образования; предприятия производственной или социальной сферы; объединения работодателей).

Цикл профессиональных проб включает, как правило, два двухлетних этапа (для школьников 8-9-х и 10-11-х классов). Прохождение обучающимися каждой отдельной профессиональной пробы может быть рассчитано на четверть (оптимально), полугодие, учебный год, а также осуществляться в форме погружения (например, неделя профессиональных проб).

Для полноценной реализации программы профессиональных проб необходимо решение следующих организационно-педагогических и научно-методических задач:

1) разработка типологии основных типов профессиональных проб для школьников определенного региона, и на этой основе разработка макетов программ профессиональных проб различных типов;

2) организация сетевого взаимодействия организаций технического и профессионального образования, ВУЗов, организаций дополнительного образования, учебных центров предприятий и других организаций, реализующих пробы для школьников, в масштабах районов (включая разработку региональной модели/моделей организации сетевых циклов профессиональных проб и необходимого нормативно-правового обеспечения);

3) разработка необходимого научно-методического и программно-методического обеспечения и повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации районных/региональных циклов профессиональных проб;

4) разработка цифровой платформы «Профориентационная карта города/села/региона», обеспечивающей представление всех предстоящих профессиональных проб на карте в режиме реального времени с возможностью предварительной записи на них школьников.

Старшая школа

Цель деятельности классного руководителя по профориентации – создание образовательной среды, способствующей познанию старшеклассником самого себя, окружающего мира и нахождению себя в нем.

Задачами классного руководителя в старшей школе в рамках профориентационной работы можно определить:

– развитие рефлексивной активности, навыков самопознания и самооценки, содействие в формировании адекватной позитивной самооценки;

– поддержка деятельности, направленной на развитие их познавательных и профессиональных интересов;

– определение краткосрочных и среднесрочных перспектив жизни;

– создание индивидуального образовательного пути, способствующего профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа со старшеклассниками включает в себя целый комплекс мероприятий, направленный на успешный выбор профессионального маршрута выпускника школы:

- создание единого информационного образовательного пространства для субъектов профориентации;

- связь с социальными партнерами, влияющими на самоопределение старшеклассников;

- организация участия старшеклассников в конкурсах и предметных олимпиадах разного уровня;

- организация летней трудовой компании/профессиональных проб в школе;

- проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению;

- сотрудничество со специалистами Центра занятости населения по вопросам профориентации;

- актуализация портфолио обучающегося (анализ портфолио 1–11 кл.);

- организация дней открытых дверей с учебными заведениями региона/республики (офлайн/онлайн);

- организация нетворкинга;

- вынесение вопросов по проблеме профессионального самоопределения выпускников на педагогические советы;

- проведение индивидуальных собеседований с обучающимися по вопросам выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Сеть площадок профориентационного нетворкинга «Обучающиеся + родители + работодатели».

В широком смысле, нетворкинг – это деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных [22].

Цель нетворкинга в контексте профессионального самоопределения – создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – обучающимися, их родителями и работодателями.

Для эффективной коммуникации в субъектном поле профориентационного нетворкинга необходим дополнительный субъект, осуществляющий функции организатора, обеспечивающего пространство встречи, общения и взаимодействия на специально созданных площадках. Эти функции целесообразно отдать образовательным организациям. При этом необходимо обеспечить три типа педагогически управляемого профориентационного взаимодействия:

- родители – обучающиеся;

- работодатели – обучающиеся;
- работодатели – родители.

В рамках профориентационного нетворкинга подлежат решению следующие задачи:

- по отношению к обучающимся – педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста (специалистами, руководителями, предпринимателями) с использованием практико-ориентированных форм сопровождения профессионального выбора (профпробы и др.);

- по отношению к родителям – коррекция представлений о мире труда и профессий, распространенных в родительском сообществе; преодоление деформаций в ценностных основаниях профессионально-трудовой деятельности, восстановление ценности профессионализма;

- по отношению к работодателям – гуманизация их кадровой политики.

Каждая ситуация профориентационного нетворкинга включает в себя пять составляющих:

- организаторы (как правило, образовательные организации различного типа и/или предприятия-работодатели);

- адресаты (школьники, их родители, работодатели; косвенно – педагогический и административный персонал общеобразовательных организаций);

- приглашенные участники (среди которых могут быть, в различном соотношении, представители местных исполнительных органов, служб занятости, организаций профессионального и высшего образования, студенческого самоуправления, молодежных объединений, успешные предприниматели, медийные персоны и т.д.);

- территория (школа, колледж, ВУЗ, учебный центр или производственная зона предприятия, нейтральная территория и т.д.);

- тематика работы коммуникативной площадки.

Различные сочетания обозначенных пяти элементов определяют многообразие форматов профориентационного нетворкинга.

Профориентационный нетворкинг – это непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу со всеми возрастами. Взаимосвязь «работодатели – родители» требует большей глубины, чем существующая. Направлениями педагогического воздействия образовательной организации могут стать, во-первых, активизация работодательской позиции у родителей обучающихся и, во-вторых, активизация родительской позиции у работодателей.

Одна из возможных форм такого рода работы – родительские мастер-классы, на которых родители предстают перед своими детьми в роли профессионалов, представителей будущих работодателей.

Для реализации сети нетворкинга необходимо решение следующих организационно-педагогических и научно-методических задач:

1) составление реестра существующих в регионе практик профориентационного нетворкинга (коммуникативных площадок различного масштаба – на уровне организации, локальной сети, региона, района, города);

2) выявление актуальных дефицитов (прежде всего, по линии «родители – работодатели») и на этой основе – совершенствование имеющихся практик и проектирование новых;

3) разработка и апробация механизмов вовлечения родителей обучающихся и работодателей в ситуации профориентационного нетворкинга;

4) разработка необходимого нормативно-правового и методического обеспечения и на этой основе – повышение квалификации педагогических кадров, вовлекаемых в организацию ситуаций профориентационного нетворкинга;

5) разработка цифровой платформы «Профориентационная карта города/региона», обеспечивающей представление всех предстоящих нетворкинг-мероприятий на карте города/региона в режиме реального времени с возможностью предварительной записи на них школьников, их родителей и других участников.

Раздел 4. Методические рекомендации по профориентационной работе для педагогов-предметников

Профориентация через учебный предмет - одно из ведущих направлений профориентации школьников. В ходе преподавания учебных дисциплин должны достигаться задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами [23].

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников через предметы естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

Предметы естественно-математического цикла (география, биология, химия, физика и математика) преимущественно знакомят обучающихся с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики конкретного экономического региона, формируют знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения этими профессиями.

Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс ее развития, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения.

Обеспечивая помощь обучающимся в сознательном выборе профессии, педагог-предметник должен:

- знакомить обучающихся с различными видами труда и профессиями;
- изучать склонности, особенности и профессиональные интересы обучающихся, формировать у школьников общественно-значимые мотивы выбора профессии;
- консультировать обучающихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством.

В соответствии с задачами профориентации в учебном процессе выделяются следующие этапы работы педагога-предметника:

- выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал;
- определение форм подачи профориентационного материала, наиболее соответствующих содержанию той или иной темы. Подбор соответствующих наглядных пособий;
- изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету. Особое внимание при этом уделяется профессиям своего экономического региона;
- изучение интересов и склонностей обучающихся, фиксирование результатов, обсуждение их с обучающимися и классными руководителями;

- регулярное проведение индивидуальной работы с обучающимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям;

- обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного предмета, в учебном кабинете;

- углубление своих знаний по профориентации, педагогике и психологии личности, методах ее изучения.

Работу по профессиональной ориентации педагогу следует начинать с выяснения для себя перечня профессий и специальностей, с которыми в процессе учебной деятельности возможно будет ознакомить школьников. Необходимо показывать связи массовых профессий и профессий, требующих среднего и высшего специального образования. Отношение профессий и специальностей можно изображать в виде схем, таблиц, альбомов с кратким текстовым материалом, характеризующим деятельность ближайших учебных заведений.

Отбор профессий для ознакомления с ними обучающихся на уроках и во внеклассной работе следует проводить с учетом характера программного материала и конкретных условий района, города.

Поэтому желательно работу по профориентации начинать с изучения экономики своего района, города, их потребностей в кадрах, возможностей получения специального образования. Одновременно следует проанализировать программу учебных предметов с целью выяснения возможностей ознакомления с различными видами труда и основными профессиями, а также формирования трудовых и профессиональных интересов и намерений обучающихся.

Большую помощь педагогам-предметникам могут оказать профессиографические карточки, имеющие структуру, представленную в таблице 1 [24]:

Таблица 1. Форма профессиографической карточки для педагога-предметника

Класс	Предмет	Тема урока	Отрасль, профессия (специальность) с которой педагог знакомит обучающихся	Краткое содержание информации о профессии

Профессиографические карточки классифицируются по учебным предметам. Составляют их наиболее опытные педагоги-предметники, эти материалы постоянно пополняются, совершенствуются на основе передового опыта педагогов. Это дает возможность любому педагогу независимо от стажа

работы проводить профессиональную пропаганду, планомерно и органически связывать ее с содержанием изучаемых предметов.

Урок является основной формой организации познавательной деятельности обучающихся. Каждый урок, проведенный на высоком уровне, дает обучающимся определенную сумму знаний, пробуждает умственную активность, творческую деятельность, побуждает к поискам новых знаний.

Профориентационные задачи, решаемые в ходе урока:

а) сообщение обучающимся определенных знаний о наиболее массовых профессиях, раскрытие социальных, экономических, технологических и психологических сторон профессий;

б) информирование обучающихся о путях овладения избранными профессиями - об учебных заведениях, профилирующих профессиях, сроках обучения, перспективах профессионального роста и др.;

в) формирование позитивного отношения к труду в сфере материального производства и конкретно - к профессиям, в которых ощущается острая необходимость в данном экономическом регионе;

г) формирование стойких профессиональных интересов и правильно мотивированных профессиональных намерений, которые бы базировались на осознании социально-экономических потребностей общества, а также на знании психофизиологических особенностей обучающихся.

Успех профессиональной ориентации на уроке во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к труду, от его знаний и владения методами обучения. Но вместе с тем эффективность профориентационной работы в преподавании зависит от объективных факторов - содержания профориентационного материала и особенностей его включения в каждый предмет.

Профориентационный материал должен:

- быть органически связан с учебным материалом, обогащать основные понятия учебного предмета, раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством;

- расширять политехнический кругозор обучающихся и возможности формирования политехнических умений и навыков, развития технического мышления школьников;

- включаться поэтапно в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их развития.

Основными формами и методами профориентационной работы педагога-предметника при изучении программных тем являются:

- беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;

- решение различного рода задач с практическим содержанием;

- участие в олимпиадах, конкурсах, теоретических конференциях;

- просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса непосредственно в практической деятельности людей;

- участие школьников в работе клубов по различным специальностям;

- экскурсии на предприятия;
- встречи со специалистами;
- проведение тематических, литературно-художественных вечеров, устных журналов, круглых столов;
- оформление стендов, альбомов, плакатов и другой наглядной агитации профориентационного характера.

Выбор метода зависит от возрастных особенностей обучающихся, типа урока и наличия необходимого материала. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, можно осуществить во время объяснения нового материала, закрепления его или на итоговом занятии. Важным средством информации о мире труда и различных профессиях является библиография. Обучающийся должен знать, осмысливать, продумывать и критически оценивать прочитанное. Научить подростка этому, а также умению подбирать нужную ему литературу, пользоваться справочниками и каталогами - профориентационная задача педагогов-предметников [25].

Основное содержание профориентационной работы, внедренной в практику школы в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла, заключается в следующем:

1) осуществить календарное планирование профориентационной работы по предметам с предварительным анализом возможностей учебных программ. Определить наиболее доступные формы и методы изучения обучающимися профессий в соответствии с требованиями программ (беседы, рассказы о профессиях, экскурсии, наблюдения, лабораторно-практические работы производственного содержания и т.д.). Ход профориентационной работы обсудить на заседаниях методических объединений педагогов естественно-математического цикла;

2) в пределах возможностей изучаемой по предмету темы постоянно знакомить обучающихся с научными основами производства, с ситуацией с трудовыми ресурсами и потребностями в кадрах;

3) систематически углублять представления и знания обучающихся о характере труда различных профессий, о значении и структуре местного производства, о перспективах его развития;

4) педагогами в процессе объяснения и закрепления профориентационного материала использовать имеющийся у обучающихся личный познавательный и практический опыт;

5) с учетом возможностей темы и возраста знакомить обучающихся со структурой организации и управления предприятиями, с экономическими категориями (хозрасчет, себестоимость, прибыль, инфляция и т.д.);

6) осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к развитию у обучающихся старших классов интереса к труду, к различным профессиям;

7) педагогам-предметникам предлагать обучающимся задания, содержащие региональный компонент, привязать их к проведению практических работ производственного характера; используя дополнительную литературу, привить обучающимся умения рассчитывать производительность

труда работника, определять экономические возможности предприятий, знакомить с производительностью техники; составлять учебные задания так, чтобы обучающиеся, изучая ту или иную техническую конструкцию, обращали внимание на применение обобщенных знаний к анализу производственных процессов; выявлять готовность обучающихся к профессиональному самоопределению.

Приведем пример специфической возможности формирования функциональной грамотности обучающихся средствами математического образования – построение на учебном материале профессионально-ориентированных заданий (схема 2).

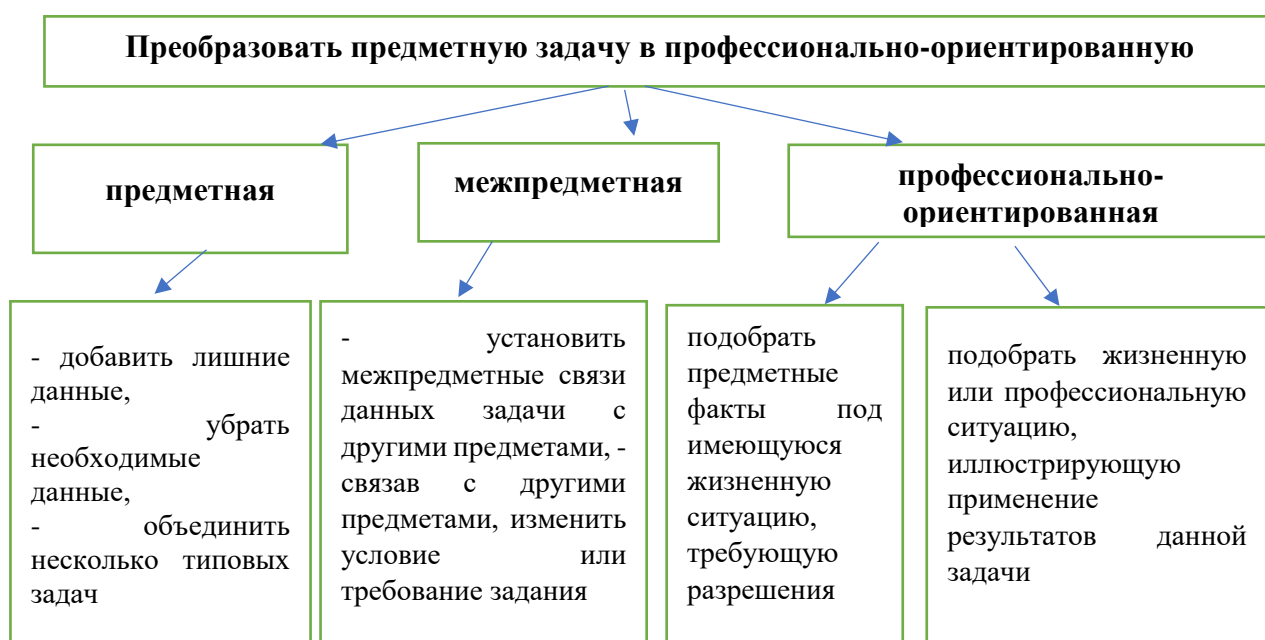


Схема 2 – Пример специфической возможности формирования функциональной грамотности обучающихся средствами математического образования

Приведем примеры профориентационной работы на уроках предметов естественно-математического направления.

Обучение математике невозможно без широкого применения игр. Правильно подобранные и хорошо организованные игры помогают выработать у школьников необходимые в жизни и учебе полезные навыки и качества. Способствуют развитию у детей памяти, внимания, мышления и творческого воображения; воспитывают у них наблюдательность и привычку к самопроверке; учат детей подчинять свои действия поставленной задаче и доводить начатую работу до конца. Использование игр на уроках математики и внеклассных занятиях помогает добиться того, чтобы каждый школьник работал активно и увлеченно, и может стать отправной точкой для возникновения и развития у детей любознательности и глубокого познавательного интереса. Основная идея игры состоит в том, чтобы создать производственную ситуацию, в которой обучающиеся, поставив себя на место человека той или иной

специальности, смогут увидеть и оценить значение математических знаний в производственном труде, самостоятельно овладеть необходимым материалом и применить полученные знания на практике [26].

Деловая игра представляет собой непрерывную последовательность учебных действий в процессе решения поставленной задачи. Этот процесс условно расчленяется на такие этапы:

- знакомство с профессией;
- построение имитационной модели производственного объекта;
- постановка главной задачи бригадам и выяснение их роли в производстве;
- создание игровой проблемной ситуации;
- овладение необходимым теоретическим материалом;
- решение производственной задачи на основании математических знаний;
- проверка результатов;
- коррекция;
- реализация принятого решения;
- анализ итогов работы;
- оценка результатов.

Благодаря соревновательному характеру деловой игры активизируется воображение участников, что помогает им находить решения поставленной задачи.

Пример построения плана урока с элементами профориентации

Цели урока:

Образовательная: ознакомление обучающихся с практическим применением математических знаний в профессиях; отработка практических умений и навыков вычисления периметров и площадей различных геометрических фигур.

Развивающая: развитие внимания при выполнении измерительных работ, умение анализировать и делать выводы.

Воспитательная: воспитание познавательного интереса к решению практических задач, умение работать в группах по составленному плану.

Учебно-воспитательные задачи:

1) создать условия, в которых обучающиеся могут испытать себя как будущего профессионала, проявить свои деловые качества: умение руководить коллективом, инициативность, смелость.

2) способствовать развитию умения применять свои знания в нестандартных ситуациях, развитию творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

3) стимулировать интерес к предмету, познакомить с профессией.

При организации предметной профориентации средствами физики следует учитывать:

1) усиление прикладной направленности в преподавании физики, то есть рассмотрение тем, связанных с промышленной сферой, сельским хозяйством, медициной, культурой, бытом;

2) влияние физики на развитие научно-технического производства;

3) повышение значения межпредметных знаний и их роли в профессиональном самоопределении обучающихся, так как в современном мире наиболее востребованы знания, лежащие на стыке предметных областей физика-химия, физика – биология и др.;

4) рассмотрение вопросов экологического содержания, показывать примеры рационального природопользования, что, обычно, базируется на физических знаниях.

Обучающиеся имеют возможность получить сведения о содержании профессии по двум компонентам (таблица 2): «что должен делать» и «что должен уметь» рабочий (служащий) той или иной профессии [27].

Таблица 2. Сведения о содержании профессии

Профессия				
Что должен знать		Что должен уметь		
Законы и явления физики, лежащие в основе технических устройств и технологических процессов	Устройство и принцип действия, работу машин, агрегатов, механизмов, технологию производства	Пользоваться механизмами, выбирать необходимые контрольно-измерительные приборы и пользоваться ими	Вычислять, снимать показания. Разбираться в схемах и чертежах	Управлять механизмами, машинами, регулировать работу агрегатов, аппаратов

Планирование ознакомления обучающихся с профессиями при выполнении программы может быть представлено как показано в таблице 3.

Таблица 3. План ознакомления обучающихся с профессиями (образец)

№	Тема	Демонстрации, лабораторные и практические работы	Производственные процессы. Виды профессий
7-й класс			
1	Физика и физические методы изучения природы	Видеофрагменты, слайды о техническом применении физики	Обзор технического вооружения города, района; значение знаний основ наук для профессиональной подготовки и овладение мастерством.
2	Первоначальные сведения о строении вещества	1. Расширение тел при нагревании. 2. Диффузия жидкостей.	Литейное производство. Модельщик, стеклодув, оператор диффузионных процессов.
3	Движение и силы	Лабораторные работы: 1. Измерение массы на рычажных весах. 2. Определение плотности твердых тел.	Продавец. Лаборант.

4	Давление жидкостей и газов	1. Устройство и действие гидравлического пресса. 2. Измерение давления жидкостным манометром. 3. Устройство и действие насосов. 4. Устройство и действие ареометра.	Лаборант по механическим испытаниям. Газосварщик. Машинист компрессорных и насосных станций. Аппаратчик по кристаллизации.
5	Работа, мощность. Энергия.	1. Выяснение условия равновесия рычага.	Машинист автомобильных, башенных, самоходных и стационарных кранов.

Педагоги-предметники, ориентируя обучающихся на выбор той или иной профессии должны руководствоваться следующими критериями:

- определить ясные цели урока с установкой на помощь в выборе профессии;
- раскрыть значение и роль конкретного вида труда в преобразовании природы, в создании материальных и духовных благ;
- объяснить обучающимся роль определенной профессии в развитии народного хозяйства;
- показать, где применяются в практической деятельности человека знания, получаемые обучающимися на конкретном уроке;
- развить интерес, склонности обучающихся к определенным профессиям;
- знакомить обучающихся с морально-волевыми, духовными и другими качествами работников определенных профессий;
- пропагандировать достижения передовиков и новаторов своего села, района, города.

Гуманитарное знание – это особый вид знаний человека и специфическая сфера народного хозяйства. В связи с этим, общие закономерности профессиональной направленности гуманитарных предметов, изучающихся в организации среднего образования, приобретают свои специфические черты, проявляют себя через конкретную деятельность профессий гуманитарной области. Перед педагогическим коллективом встает много новых проблем: выражение целей учебных предметов гуманитарного цикла на языке профессиональных задач, структуризация предметов общественно-гуманитарного направления, формирующих профессиональную подготовку [28].

Выбор профессии – это наряду с выбором профессионального вида деятельности определение своего жизненного пути. Профессиональное самоопределение может быть осознанным только при высокой степени развития личности, уровня ее зрелости, социальной ответственности. Важную роль в нем играют нравственные мотивы, система ценностных ориентаций. Ценностные ориентации человека определяют его личностное и профессиональное становление, следовательно, возрастает роль труда, который может стать только средством существования или одновременно и средством самовыражения, самореализации, возможностью поиска и достижения смысла жизни. Предметы гуманитарного цикла, воздействуя на самосознание индивида посредством

эмоционально-личностного восприятия им художественных образов, способствуют созданию нравственных ценностей, лежащих в основе профессионального самоопределения старшеклассников. Гуманитарные предметы содержат в себе существенные профориентационные возможности, оптимальное использование которых будет содействовать формированию нравственного и профессионального самоопределения обучающихся старших классов.

Выпускник средней школы должен отвечать запросам времени: быть жизненно целеустремленным, способным сделать правильный нравственный, социальный и профессиональный выбор. Он должен иметь широкий кругозор, обладать гибким мышлением, уметь жить в условиях рынка и информационных технологий. Мало дать выпускнику основы необходимых для современного человека знаний, нужно, чтобы школу закончил человек, нацеленный на готовность реализовать себя и преуспеть в условиях быстро меняющегося мира.

Создание максимально благоприятных условий для социализации и самоопределения личности обучающегося особенно важно для предметов гуманитарного цикла. Для этого преподавателю гуманитарных дисциплин необходимо произвести переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, чтобы основным смыслом образования стало развитие личности; опираясь на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», применять методики, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности; учитывать уровень развития и способностей каждого обучающегося, формировать на этой основе индивидуальные планы или программы воспитания и развития обучающегося, определять направление повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика [29].

Таким образом, педагогу гуманитарных дисциплин необходимо реализовывать принципы развивающего обучения, изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии, создавать банк данных по методическому опыту.

Задача педагога-гуманитария, развивающего логическое и образное мышление, опирающегося в своей работе, как на содержательное, так и бессознательное, интуитивное в учебном материале и мышлении обучающихся, - воспитывать, вырабатывать в ученике такие качества, как гибкость, подвижность мышления, умение проникнуть в самую сердцевину проблемы, способность к долгосрочному прогнозированию, что является основными требованиями сегодняшнего дня.

Однако современные требования к предпрофессиональной подготовке обучающихся вызывают необходимость пересмотра привычной стратегии гуманитарного обучения. Повышается значимость учебных дисциплин гуманитарного цикла, усиливается курс на индивидуализацию, интенсификацию и компьютеризацию учебного процесса в этом направлении, возрастает объем самостоятельной работы обучающихся, осваиваются новые

формы и методы обучения, стимулирующие развитие творческих качеств будущих специалистов.

Именно нравственная составляющая в гуманитарной подготовке современного школьника вносит значительный вклад в формирование мировоззрения личности, способствует становлению его активной гражданской и патриотической позиции, позволяет адекватно оценить фундаментальные особенности развития современной культуры и цивилизации.

Содержанием профориентационной работы педагогов-предметников предметов общественно-гуманитарного цикла является выполнение следующих функций:

- обучающей - передача обучающимся знаний о мире культуры и профессиональных наук в целом, формирование умений и навыков анализа явлений культуры в неразрывной связи с общепрофессиональными науками (собственно интеллектуальная наполненность форм будущих профессий);

- организаторской - управление учебным процессом через деятельностное вовлечение в него всей группы обучающихся, систему индивидуально-групповых заданий и коллективного контроля качества знаний, умений и навыков;

- исследовательской - привлечение обучающихся к выполнению творческих исследовательских работ по системному описанию и выявлению «профессионального интереса» тех или иных явлений культуры, в тесной взаимосвязи с научными достижениями.

Задачи предметов общественно-гуманитарного направления - сформулировать общие истоки направлений и пути развития культуры в пределах главных определяющих этапов ее эволюции, в тесной взаимосвязи с научными открытиями всех времен и народов.

Обучающиеся получают знания о религиях и культурах мира, конфессиях, наиболее значимых образах, идеях, учениях, сопоставляя полученные знания с уже известными научными открытиями. Знания, полученные при использовании активных форм обучения, приобретаются изначально как знания-умения и в последующем активно используются при профессиональном самоопределении.

Кроме того, проектируемые цели двунаправлены по субъекту исполнения: например, педагог должен сформировать у обучающихся представление об общекультурном развитии, художественном вкусе, культурном идеале, но школьники совместно с педагогами должны приобрести знания, умения, выработать потребность в искусстве, сформировать собственный вкус и идеал. Такая структура целей соответствует стремлению обучающихся к раннему профессиональному самоосуществлению, и к восприятию жизни через разнообразные формы современной культуры.

Знания по каждому предмету для развития профессиональной направленности предметов общественно-гуманитарного цикла набираются из самых различных предметов: истории, языковых предметов и литературы, основам предпринимательства и бизнеса и др.

Приведем примеры профориентационной работы на уроках предметов общественно-гуманитарного направления.

Профориентационная работа на уроках иностранного языка начинается в начальной школе и ведется по следующим этапам [29]:

1) на начальном этапе обучения необходимо выяснить, какое полушарие мозга является доминирующим (левое, правое), тип мышления (лингвистический, визуальный, музыкальный, кинестетический, исследовательский), выделить интересы, сильные стороны и предпочтительные виды деятельности. Педагог учитывает полученные показатели в учебном процессе и продолжает работу по развитию всех видов мышления. В дальнейшем доминирующий тип мышления и будет являться основным ориентиром в выборе карьеры;

2) рефлексия – современная неотъемлемая составляющая каждого учебного занятия, которое включает в себя обсуждение, обратную связь наряду с анализом того или иного этапа занятия и вида деятельности, что формируют осознанность, когда школьникам приходится анализировать и оценивать свою деятельность, работу группы и отдельных обучающихся. Вся учебная и познавательная деятельность прогоняется обучающимися через них же;

3) основной принцип современной методики преподавания – создание ситуации успеха. Иностранный язык, как учебный предмет, имеет для этого весьма эффективные средства.

Иностранный язык, призванный научить иноязычному общению, помогает ориентировать школьников в огромном мире современных профессий, а также способствует формированию профессионально важных качеств личности. Такие возможности данного учебного предмета определяются следующими причинами:

- во-первых, обучение иностранным языкам рассматривается сегодня под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умения общаться. Это умение лежит в основе организации производства и общественного мнения, сферы управления и сферы обслуживания, всех форм обучения, семейных отношений, искусства и спорта. Следовательно, можно предположить, что овладение основами иноязычного общения служит своеобразной базой для профессионального становления личности обучающегося.

- во-вторых, иностранный язык, как и любой другой общеобразовательный предмет, может и должен служить средством профориентационной работы с обучающимися, в процессе которой решаются задачи, влияющие на профессиональное становление личности школьника.

- в-третьих, профессионально ориентированное преподавание иностранного языка обусловлено характером межпредметных связей данного учебного предмета с предметами естественно-научного, физико-математического и гуманитарного циклов [30, 31].

Немаловажную роль в профориентационной работе играет подбор текстового материала. С младших классов возможно знакомство обучающихся с интернациональными названиями профессий, типа doctor, sportsman, dentist, pilot, computer programmer и т.д.

Более детально эта тема может быть представлена в 9, 10, 11 классах, где обучающимся даются задания на составление резюме на английском языке,

предлагаются тесты на профпригодность, обучающиеся учатся проходить собеседования в форме ролевой игры, обсуждают особенности и функциональные обязанности популярных в наши дни специальностей. Отдельной темой выделить «Выбор учебного заведения», где подробно рассматривается отличие колледжей от высших учебных заведений, бакалавриат и магистратура.

В современных условиях система школьного географического образования должна способствовать формированию у молодежи активной жизненной позиции, готовности принять участие в великой созидательной миссии, связанной с коренными изменениями в жизни нашего общества, жизни в условиях рыночных отношений. Рыночные отношения повышают спрос на высококвалифицированные кадры, придают особую актуальность взаимосвязи географического обучения с профессиональной ориентацией школьников и экологическим обучением и воспитанием [30].

Педагогам необходимо, учитывая интересы обучающихся, акцентировать внимание на специфических профессиях, связанных с географией; проводить уроки – встречи с интересными людьми, чья профессиональная деятельность связана с географией; информировать школьников о специальностях, связанных с предметом «География», и ВУЗах, в которых готовят данных специалистов; устраивать внеклассные вечера и мероприятия, связанные с профориентационной деятельностью; организовывать элективные курсы по предмету «География», связанные с профориентацией обучающихся.

Выделяется несколько функций профессиональной ориентации на географической основе: социальная (с позиции социального заказа), экономическая (формирование экономического мышления, навыков современной культуры труда), психолого-педагогическая, медико-физиологическая, экологическая.

Решение проблемы профессионального самоопределения обучающихся на этапе предпрофильной подготовки в 8–9-х классах возможно через реализацию элективных курсов с географическим содержанием [25]. Профориентационная функция курсов может быть решена через краеведческое содержание географического материала, «обогащенного знаниями о наиболее востребованных в регионе профессиях».

Таким образом, рассматривая возможность интеграции профориентационной работы через предметы естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений можно сделать общие выводы, способствующие эффективному осуществлению развития и воспитания интереса обучающихся к профессиям.

1. Задача связи преподавания учебных предметов с жизнью не может быть решена путем эпизодического ознакомления обучающихся с отдельными вопросами, иллюстрирующими применение этих дисциплин в том или ином производстве. Вся система предметного обучения должна показывать практическое значение этой науки, развивать умение и навыки применять знания теории в решении конкретных вопросов и задач, с которыми обучающиеся столкнутся в практической деятельности. Вместе с тем, изучение

всех вопросов учебных дисциплин, предусмотренных школьной программой, обязательно надо связывать с производством и практикой жизни. Здесь необходимо учитывать специфику этих дисциплин как учебных предметов. Привлекая практический материал, нужно суметь раскрыть содержание этих предметов.

2. Учебные занятия следует организовать так, чтобы обучающиеся смогли раскрыть в учебе те стороны и особенности труда, которые необходимы для профессиональной деятельности.

3. Изучение учебного материала по возможности надо связывать с реальной жизнью и завершать выводами о потребности конкретных предметных знаний и умений в определенной трудовой деятельности человека.

Раздел 5. Методические рекомендации по профориентационной работе для педагогов-психологов

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели оказания методической поддержки педагогам-психологам в профориентационной работе с обучающимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задача профориентационной работы педагогов-психологов в получении непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, обучающихся для разделения их по профилям обучения.

В выборе профессии и социализации старшеклассников помогают и играют особую роль не только родители, педагоги, среда обучения, но и педагоги-психологи, одной из важнейших направлений которых профориентационная деятельность [32].

Согласно Закону «Об образовании», педагог-психолог, психолог организаций образования осуществляет деятельность, направленную на обеспечение и нормализацию психологического и социального благополучия обучающихся, развитие у них способности к социально-психологической адаптации в различных жизненных ситуациях, а также оказания помощи в вопросах профессионального самоопределения [33].

Функции и направление деятельности педагогов-психологов является ключевой и неотъемлемой частью учебного процесса. Педагоги-психологи выявляют проблемы обучения, личностного развития и поведения, составляют психологическое заключение, осуществляют психологическую поддержку одаренным обучающимся, осуществляют психологический анализ по материалам исследовательских работ с целью разработки рекомендаций педагогическому коллективу, а также родителям обучающихся или лиц, их заменяющих по проблемам личностного и социального развития обучающихся [34].

Они также ведут документацию по установленной форме, принимают участие в работе педагогических, методических советов, в работе по

проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных в плане работы организации образования.

В целом профориентационная работа с обучающимися ведется через учебно-воспитательный процесс во внеурочное и внешкольное время, а также проводятся экскурсии на предприятия, встречи с ветеранами труда, видными деятелями культуры и спорта и почетными гражданами.

Педагогами-психологами и классными руководителями для ранней профориентации обучающихся общеобразовательных школ разработаны планы, где проводятся информационно-агитационные, разъяснительные работы по выбору профессии. Профориентационная работа в деятельности педагога-психолога заключается в следующем [35]:

- 1) изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- 2) осуществление мониторинга готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- 3) проведение тренингов по профориентации обучающихся;
- 4) проведение бесед, психологического просвещения для родителей;
- 5) осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- 6) способствование формированию у школьников адекватной самооценки;
- 7) оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей.
- 8) способствование формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- 9) оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- 10) осуществление консультаций обучающихся по социальным вопросам;
- 11) оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника [36].

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов.

Предлагается выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический [37].

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности или способности к осознанному выбору.

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов. Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата [37].

Профорентация работа педагога-психолога начинается с проведения диагностики. Диагностика предназначена для выявления детей, имеющих развитый интеллектуальный, коммуникативный и творческий потенциал, а также высокие академические достижения, с целью их дальнейшего образовательного сопровождения и профессиональной ориентации. Пример диагностических тестов приведены в *приложении 3*. На каждом этапе или уровне должно меняться содержание профорентационной работы в школе с учетом психологических и возрастных особенностей школьников:

1-4 классы: формирование у школьников младших классов отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников интереса к профессиональной деятельности; представления о личностных приоритетах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных попыток, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Проведение профорентации будет способствовать выявлению интеллектуальных способностей обучающихся среднего и старшего звена и определение профессии, отвечающей требованиям и запросам будущего выпускника, а также оказание психологической помощи в выборе учебного заведения.

В качестве процессуальных критериев эффективности профорентационной работы выделяются следующие:

Индивидуальный характер любого профорентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

Направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Таким образом эффективным направлением в системе профориентационной работы считается создание портфолио обучающихся. Для обучающихся начальных классов предлагается создание коллективного портфолио (портфолио профессий), для среднего звена портфолио личностного роста обучающегося, для старшеклассника портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у обучающихся старшей ступени и среднего звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности обучающегося, отраженные в его портфолио, учитываются при зачислении в профильные классы и выборе профильного предмета на государственных экзаменах и ЕНТ. Пример профориентационной карты обучающегося представлен в *приложении 4*.

Ниже представлен пример оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в профориентации на примере школы N (*вставка 1*).

Вставка 1. Пример оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в профориентации

Школа N. Система психолого-педагогической помощи обучающимся в профориентации.

Задачи: оказание психологической помощи обучающимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории ребенка; формирование у обучающихся навыков самопознания, социального и профессионального опыта.

Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, педагога социального с обучающимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа: 1 этап – начальная школа. На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, участие в проектах «Календарь профессий» и «Подарок профессии». Каждая ступень начальной школы работает в определенном направлении:

1 классы – знакомятся с сельскохозяйственными профессиями, приобретают первые практические навыки в выращивании растений, имеют небольшой земельный участок, где проводят практические занятия;

2 классы – отдают предпочтение профессиям в сфере транспорта;

3 классы – знакомятся с профессиями в области почтовой связи;

4 классы – изучают особенности профессии в сфере обслуживания.

Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С обучающимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Обучающиеся выбирают уровень изучения иностранного языка, занятия по интересам, кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в классах общеэстетической направленности.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей обучающихся.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период обучающиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении списка профессий, участвуют в создании банка данных «Атласа профессий» в школьном информационном центре.

4 этап – 10-11(12) классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей.

Используются различные формы работы с обучающимися старшей ступени: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Продолжается работа по созданию база данных об учебных заведениях, о редких профессиях, гностических профессиях.

В среднем звене обучающимся предоставлена возможность включиться в допрофильную подготовку. В школе открыты гимназические классы, классы технологического профиля, углубленного изучения иностранного языка; работают группы повышенного уровня изучения математики, информатики, иностранного языка. Обучающиеся имеют право выбора факультативных занятий и курсов по выбору.

Обучающиеся 11-12 классов делают первые шаги в профессию через «Дни дублера», которые проводятся в школе. Выпускники на практике знакомятся с профессией педагога-предметника, педагога-психолога, педагога социального, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности, практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, расположенные в ближайших районах. На старшей ступени с учетом выбора обучающихся открыты полипрофильные классы.

Источник: Открытый источник

http://www.rusnauka.com/10_DN_2012/Psihologia/5_106566.doc.htm

Ниже предлагается рассмотреть ряд рекомендаций по взаимодействию субъектов по профориентации обучающегося уровня среднего образования согласно схеме, представленной в *приложении 5*.

Региональным Ассоциациям педагогов-психологов предлагается ежегодно рассматривать, закреплять и обновлять список актуальных инструментов/ тестов для применения их в профориентационной работе с детьми в разрезе возрастов/ классов. А также проводить комплекс

профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры, анкетирований.

Руководителям организаций среднего образования непрерывно проводить работу по взаимодействию с региональными центрами занятости. С целью обеспечения преемственности, повышения квалификации на уровне организации образования, а также своевременном информировании педагогов и сотрудников организовывать тренинги и собрания по распространению опыта и информации. Проводить разъяснительные беседы с педагогами предметниками, с классными руководителями, школьниками и их родителями по итогам профессионального анализа. Подготовка рекомендаций по усилению сильных сторон и доработке слабых.

Совместно с педагогами-предметниками составлять план индивидуальный план развития обучающегося, в особенности при пересмотре уклона обучения, направления на научные олимпиады при выявлении особых склонностей.

Консультации по выбору профиля обучения индивидуальные и групповые.

Организация и проведение экскурсий в учебные заведения (ТИПО, ВУЗы, на предприятия).

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Совместно с классным руководителем проведение родительских собраний, (общешкольных, классных), индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников, анкетирование родителей обучающихся об итогах профориентационного диагностирования, подготовка рекомендаций дополнительного образования, изменения профильного предмета на ЕНТ и государственных экзаменах или направления, подгруппы в классе.

Запрашивать письменное разрешение от родителей на проведение диагностики и обработки и передачи данных обучающихся третьим лицам внутри школы (классному руководителю, педагогу-предметнику, заместителю директора по воспитательной части) (*Приложение б*).

Результаты тестов добавлять в форму портрета, обучающегося для личного дела. Наблюдение в динамике в особенности старших выпускных классов для корректировки и помощи при выборе профессии и института.

Привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, театров, организаций дополнительного образования.

Проводить беседы с родителями о правах ребенка, в том числе право на выбор профессии и ВУЗ, о психологической поддержке дома, создании благоприятных условий, организации питания и сна в учебный и экзаменационный период. Помимо этого, регулярно проводить ознакомительную индивидуальную встречу с родителями после проведения профориентационной диагностики и профессионального анализа, в особенности при наличии изменений интересов с целью корректировки направления обучения, изменения профильных предметов, дополнительного образования или профильного предмета на ЕНТ.

Помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с педагогами оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей обучающихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Согласно рекомендациям в Инструктивно-методическом письме «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» [9] педагог-психолог дает рекомендации с учетом психофизического состояния и возможностей обучающихся для деления по подгруппам на уроках по профессионально – трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, хозяйственному труду, ремеслу. Возможно объединение обучающихся в подгруппы из параллельных и смежных классов.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что основными задачами психологической службы являются:

- психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;

- содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;

- разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;

- содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

- содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

- распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;

- обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе лично-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

- взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел [38].

Раздел 6. Методика/подходы повышения квалификации педагогов/педагогических работников по вопросам профессиональной ориентации обучающихся

В соответствии с подпунктом 12) статьи 7 Закона РК от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога» педагог имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в три года [39].

Согласно подпункту 4) пункта 2 Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 дается следующее определение «повышение квалификации педагогов – форма профессионального обучения, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения» [40].

Открытые интернет-источники дают следующее определение данному термину: «Повышение квалификации – это вид дополнительного профессионального образования/обучения работников, в ходе которого идет повышение уровня теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков в соответствии с требованиями профстандартов по данной специальности. Обучение реализуется в виде курсов разной длительности и интенсивности» [41].

Таким образом, на современном этапе цель повышения квалификации руководителей методических центров и организаций образования, педагогов состоит в приобретении системных знаний и компетенций в сфере профориентационной работы для качественной организации и проведения консультационной работы на уровне региона и непосредственно конкретной школы с помощью педагогических, психологических, социологических методов, механизмов и инструментов.

Основные задачи повышения квалификации руководителей методических центров и организаций образования:

- повышение уровня знаний и практических навыков в области профориентационной работы для профессиональной, педагогической и информационной помощи обучающемуся;
- выстраивание системной профориентационной работы в регионе и организации образования с учетом научного, научно-методологического обеспечения процесса профессионального выбора подростка;
- разработка методологических, информационных материалов для использования в учебном процессе;
- применение полученных знаний в организации и проведении психолого-педагогического процесса профориентационной работы;
- овладение знаниями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики профессиональной направленности, способностей и увлечений обучающихся;

- развивать навыки у обучающихся по будущим востребованным профессиям;
- развивать навыки совместной работы с родителями/опекунами по формированию модели личностного роста обучающегося;
- повышение мотивации обучающихся при планировании профессиональной карьеры.

Варианты курсов повышения квалификации педагогов и педагогических работников различаются по нескольким критериям:

1) **по длительности** повышение квалификации подразделяется на краткосрочное и долгосрочное. Краткосрочное повышение квалификации может идти всего пару часов или дней, а долгосрочное может длиться несколько недель.

2) **по форме проведения** повышение квалификации может быть очным, заочным, дистанционным и комбинированным. На очном обучении работник лично присутствует на курсах, тренингах, семинарах. На заочном часть тем объясняют преподаватели, а остальные обучающийся изучает самостоятельно по материалам, которые предоставляет образовательная организация. При дистанционном обучении все занятия проходят онлайн. При комбинированном обучении, как правило очно-дистанционном, программа повышения квалификации сотрудников может состоять из курса на LMS-платформе, вебинаров, мастер-классов и выполнения практических заданий.

Подпунктом 13) статьи 7 Закона РК от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога» имеет право на выбор форм повышения квалификации.

3) **в зависимости от организатора** обучение может быть внутренним – на территории и силами руководителя организации образования – или внешним, когда обучение проходит на базе специализированной организации [42].

При успешном прохождении соответствующих курсов повышения квалификации педагог/педагогический работник получает документ (сертификат, свидетельство, диплом, удостоверение), подтверждающий обучение в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога [40].

Курсы по профессиональной ориентации могут провести Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Центр педагогического мастерства «Назарбаев интеллектуальные школы».

Ниже представлены примерные образцы учебно-тематических планов программ повышения квалификации педагогов/педагогических работников в сфере профориентации на 36 и 72 часа.

**Учебно-методический план программы повышения квалификации
для руководителей методических центров и организаций образования**

№	Тематика занятий	36-часовые курсы		72-часовые курсы	
		теория	практика	теория	практика
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-методические основы профориентационной работы	3	-	3	3
1.1	Нормативно-правовые основы профориентационной работы, в т.ч. числе для детей с ООП	1	-	1	1
1.2	Научно-методическое обеспечение профориентационной работы, в т.ч. числе для детей с ООП	1	-	1	1
1.3	Нормативно-правовая и методическая база по взаимодействию с родителями и обучающимися, в т.ч. числе для детей с ООП	1	-	1	1
2	Современные подходы, методы и инструменты проведения профориентационной работы	13	6	16	22
2.1	Принципы организации профориентационной работы в регионе, организации образования	1	-	1	1
2.2	Разработка стратегии реализации профориентации в регионе	2	1	3	3
2.3	Составление положения и плана проведения профориентационной работы в регионе, школе; регламента проведения классных часов с родителями	2	1	2	2
2.4	Порядок составления экскурсий, обзорных и выставочных мероприятий для посещения обучающимися, подбор необходимой литературы на региональном уровне	1	1	2	2
2.5	Порядок разработки рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	2	1	2	4
2.6	Формирование программ по привлечению обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышая его роль в выборе профессии	2	1	2	4
2.7	Разработка методики дифференцированного обучения для более полного раскрытия индивидуальных интересов, способностей и склонностей обучающихся	2	1	2	4

2.8	Иновационные технологии в организации и проведении профориентационной работы в школе	1	-	2	2
3	Определение уровня сформированности компетенции педагогов (классного руководителя, предметников, психологов, социальных педагогов)	4	4	8	8
3.1	Должностные обязанности педагогов по направлениям деятельности	1	1	2	2
3.2	Профессиональная диагностика: техника, технология и инструменты исследования профессиональной направленности обучающегося	1	1	2	2
3.3	Рынок труда и «Атлас новых профессий»: модернизация образования и требования работодателей	1	1	2	2
3.4	Взаимодействие с родителями по профессиональному самоопределению обучающихся	1	1	2	2
4	Развитие цифровой грамотности педагогов	3	3	6	6
4.1	Обеспечение методической помощи в проведении системной квалифицированной и комплексной профориентационной работы с использованием ИКТ	1	1	2	2
4.2	Использование интернет-ресурсов и открытых образовательных платформ для раскрытия профессиональной направленности обучающихся	1	1	2	2
4.3	Дистанционные технологии при проведении профориентационной работы	1	1	2	2
	ИТОГО	23	13	33	39
		36 часов		72 часа	

Учебно-методический план программы повышения квалификации для классного руководителя и педагогов-предметников

№	Тематика занятий	36-часовые курсы		72-часовые курсы	
		теория	практика	теория	практика
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-методические основы профориентационной работы	3	-	3	3
1.1	Нормативно-правовые основы профориентационной работы, в т.ч. числе для детей с ООП	1	-	1	1
1.2	Научно-методическое обеспечение профориентационной работы, в т.ч. числе для детей с ООП	1	-	1	1

1.3	Нормативно-правовая и методическая база по взаимодействию с родителями и обучающимися, в т.ч. числе для детей с ООП	1	-	1	1
2	Современные подходы, методы и инструменты проведения профориентационной работы	9	8	16	21
2.1	Принципы организации и проведения профориентационной работы в школе	1	-	1	1
2.2	Реализация стратегии профориентационной работы в школе	1	2	2	3
2.3	Организация и проведение информационных и классных часов для обучающихся и их родителей	1	1	2	2
2.4	Разработка портфолио обучающихся	1	1	1	2
2.5	Внедрение элементов профориентации в учебном процессе с учетом возрастных особенностей (начальная, средняя, старшая школы)	1	2	2	2
2.6	Порядок составления экскурсий, обзорных и выставочных мероприятий для посещения обучающимися, подбор необходимой литературы на уровне школы	1	1	2	2
2.7	Работа с педагогом-психологом по организации анкетирования и тестирования обучающихся в целях выявления профессиональных склонностей и способностей	1	2	2	3
2.8	Формирование программ по привлечению обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышая его роль в выборе профессии	1	1	2	3
2.9	Разработка методики дифференцированного обучения для более полного раскрытия индивидуальных интересов, способностей и склонностей обучающихся	1	1	2	3
3	Уровень сформированности компетенций педагогов (классного руководителя, предметников)	4	4	8	8
3.1	Должностные обязанности педагогов по направлениям деятельности	1	1	2	2
3.2	Профессиональная диагностика: техника, технология и инструменты исследования профессиональной направленности обучающегося	1	1	2	2
3.3	Рынок труда и «Атлас новых профессий»: модернизация образования и требования работодателей	1	1	2	2

3.4	Взаимодействие с родителями по профессиональному самоопределению обучающихся	1	1	2	2
4	Развитие цифровой грамотности педагогов	3	3	6	6
4.1	Использование современных методик проведения профориентационной работы обучающихся	1	1	2	2
4.2	Использование интернет-ресурсов и открытых образовательных платформ для раскрытия профессиональной направленности обучающихся	1	1	2	2
4.3	Дистанционные технологии при проведении профориентационной работы	1	1	2	2
	ИТОГО	19	17	34	38
		36 часов		72 часа	

Учебно-методический план программы повышения квалификации для педагогов-психологов, педагогов-профориентаторов, социальных педагогов

№	Тематика занятий	36-часовые курсы		72-часовые курсы	
		теория	практика	теория	практика
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-методические основы профориентационной работы	3	-	3	3
1.1	Нормативно-правовые основы профориентационной работы, в т.ч. числе для детей с ООП	1	-	1	1
1.2	Научно-методическое обеспечение профориентационной работы, в т.ч. числе для детей с ООП	1	-	1	1
1.3	Нормативно-правовая и методическая база по взаимодействию с родителями и обучающимися, в т.ч. числе для детей с ООП	1	-	1	1
2	Современные подходы, методы и инструменты проведения профориентационной работы	9	10	16	21
2.1	Принципы организации и проведения профориентационной работы педагогов-психологов	1	-	1	1
2.2	Моделирование профессиональной карьеры обучающимися	1	2	2	3
2.3	Технологии профессионального информирования, агитации, просвещения, диагностики, консультирования обучающихся	1	1	2	2
2.4	Профессиология: психологические характеристики профессий	1	1	1	2

2.5	Психология и выбор профессии	1	1	2	2
2.6	Кризисы профессионального становления личности	1	1	2	2
2.7	Консультация и координация педагогов по внедрению элементов профориентации в учебном процессе	1	2	2	3
2.8	Профориентационные игры как инструмент в диагностике школьников	1	1	2	3
2.9	Работа с педагогами по организации анкетирования и тестирования обучающихся в целях выявления профессиональных склонностей и способностей	1	1	2	3
3	Уровень сформированности компетенций педагогов (педагогов-психологов, профориентаторов, педагогов-социальных педагогов)	4	4	8	8
3.1	Должностные обязанности педагога-психолога	1	1	2	2
3.2	Предпрофильная подготовка школьников как направление профориентации	1	1	2	2
3.3	Рынок труда и «Атлас новых профессий»: модернизация образования и требования работодателей	1	1	2	2
3.4	Взаимодействие с родителями по профессиональному самоопределению обучающихся	1	1	2	2
4	Развитие цифровой грамотности педагогов	3	3	6	6
4.1	Использование современных методик проведения профориентационной работы обучающихся	1	1	2	2
4.2	Использование интернет-ресурсов и открытых образовательных платформ для раскрытия профессиональной направленности обучающихся	1	1	2	2
4.3	Дистанционные технологии при проведении профориентационной работы	1	1	2	2
	ИТОГО	19	17	33	38
		36 часов		72 часа	

Национальной академией образования им. И.Алтынсарина уже проведена большая работа по научно-методическому обеспечению профориентационной работы в организациях среднего образования. Ниже (таблица 4) представлен основной список научно-методических работ по профессиональной ориентации, подготовленных Национальной академией образования им. И.Алтынсарина в помощь педагогам.

Таблица 4. Методические пособия по профориентации, изданные Национальной академией образования им. И. Алтынсарина [4]

Годы выпуска	Тема методических разработок	Содержание
Март, 2013	Методика организации профильного обучения в опорной школе (ресурсном центре)	В методическом пособии представлены особенности организации профильного обучения в опорной школе (ресурсном центре), методические подходы к организации учебно-воспитательного процесса в сессионный и межсессионный периоды. Труд является вспомогательным инструментом в организации и совершенствовании деятельности опорной школы (ресурсного центра). Методическое пособие предназначено для руководителей опорных школ (ресурсных центров), педагогов, методистов сферы образования, исследователей данной сферы.
Март, 2013	Организация профильного обучения в 12-летней школе (эксперимент)	В методическом пособии рассматриваются особенности учебной нагрузки по профильным предметам типового учебного плана, содержание профильного образования по предметам, пути организации профильного обучения в школах и требования к уровню педагогических кадров, обучающихся в профильных классах
Август, 2013	Профильная школа: перспективы развития в условиях 12-летнего образования	В методическом пособии представлено место профильных школ в казахстанской системе образования, содержание профильного образования, типы профильных школ и типовые правила организации их деятельности, правила приема в профильные классы (школы) в общеобразовательных организациях и концепция развития профильного обучения в Республике Казахстан. Труд является вспомогательным

		<p>средством в организации и совершенствовании деятельности профильной школы.</p> <p>Данное методическое пособие предназначено для руководителей профильных школ, педагогов профильных классов общеобразовательных организаций, методистов сферы образования, исследователей данной сферы.</p>
2018	<p>Методические рекомендации по разработке механизма проведения диагностики и определения профессиональной ориентации обучающихся по наиболее востребованным специальностям в организациях среднего образования.</p>	<p>Содержание методических рекомендаций состоит из материалов отечественной и международной практики по профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования, а также методические рекомендации по диагностике и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования.</p>
2020, июнь	<p>Применение средств профессиональной диагностики для обучающихся 7-11 классов средних школ</p>	<p>Методические рекомендации по применению средств профессиональной диагностики для обучающихся 7-11 классов средних школ</p>
2021	<p>Методические рекомендации по профориентационной работе в организациях образования</p>	<p>В содержание методических рекомендаций включены материалы из отечественной и международной практики по профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования, а также рекомендации для усиления профориентации на старшей ступени общего среднего образования.</p>

Необходимо учесть, что своевременное и качественное профильное обучение является инструментом дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим полностью учесть интересы, склонности и способности обучающихся путем внесения изменений в структуру, содержание и организацию образовательного процесса, создать условия для обучения обучающихся в соответствии с их профессиональными запросами и возможностями дальнейшего продолжения образования. Проанализировав исследования педагогов-психологов по изучению состава специальных

способностей обучающихся к изучению того или иного предмета, выделим некоторые его части:

- литературно-языковой профиль определяет сохранение в памяти выдающихся образов, творческого воображения, чувствительности и выразительности языка таких эстетических воззрений, как творческая активность и читательская грамотность;

- математический профиль формирует способность анализировать на глубоком и высоком уровне, потребность в восприятии математической деятельности, математическая логика, понимание пространства;

- технический профиль – включает в себя развитие мышления и понимания, воображение, характеризуется технической грамотностью, умением;

- учитывая, что физические, химические, биологические науки являются общими для изучающих явления природы, существует очень близкий состав склонностей обучающихся к изучению этих учебных предметов. Здесь можно говорить о естественнонаучных способностях [4].

Отметим, что выбор траектории обучения через Профиль обучения – сложный организационно-образовательный процесс, и обучающиеся не всегда готовы принять правильное решение. Поэтому для выбора профильных предметов необходимо учитывать возможности и условия школы (окружающая среда, профессиональный уровень педагогов, материально-техническое обеспечение и т.д.), а также индивидуальные планы школьника в будущем (выбор профессии, выбор вуза, место жительства и т.д.) [40].

Заключение

Выстраивание эффективной и мотивированной системы обучения может как помочь обучающимся ориентироваться на рынке труда, проанализировать свои способности, склонности и желания, принять обоснованное решение по выбору будущей профессии, так и мотивировать их на постановку и достижение новых целей, углубленному изучению выбранного направления, дополнительного повышения умений, навыков, знаний.

Работу по профориентации следует начинать с изучения экономики своего района, города, их потребностей в кадрах, возможностей получения специального образования. Одновременно следует проанализировать программу учебных предметов с целью выяснения возможностей ознакомления с различными видами труда и основными профессиями, а также формирования трудовых и профессиональных интересов и намерений обучающихся.

Урок является основной формой организации познавательной деятельности обучающихся. Каждый урок, проведенный на высоком уровне, дает обучающимся определенную сумму знаний, пробуждает умственную активность, творческую деятельность, побуждает к поискам новых знаний.

Профориентационные задачи, решаемые в ходе урока:

а) сообщение обучающимся определенных знаний о наиболее массовых профессиях, раскрытие социальных, экономических, технологических и психологических сторон профессий;

б) информирование обучающихся о путях овладения избранными профессиями - об учебных заведениях, профилирующих профессиях, сроках обучения, перспективах профессионального роста и др.;

в) формирование позитивного отношения к труду в сфере материального производства и конкретно - к профессиям, в которых ощущается острая необходимость в данном экономическом регионе;

г) формирование стойких профессиональных интересов и правильно мотивированных профессиональных намерений, которые бы базировались на осознании социально-экономических потребностей общества, а также на знании психофизиологических особенностей обучающихся.

Успех профессиональной ориентации на уроке во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к труду, от его знаний и владения методами обучения. Но вместе с тем эффективность профориентационной работы в преподавании зависит от объективных факторов - содержания профориентационного материала и особенностей его включения в каждый предмет.

Профориентационный материал должен:

- быть органически связан с учебным материалом, обогащать основные понятия учебного предмета, раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством;

- расширять политехнический кругозор обучающихся и возможности формирования политехнических умений и навыков, развития технического мышления школьников;

- включаться поэтапно в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их развития.

При подготовке и проведении профессиональных проб нужно осуществлять с обучающимися теоретические и практические занятия по предстоящим испытаниям, которые предусматривают моделирование по предмету, целям, условиям и орудиям труда, ситуациям проявления школьниками профессионально важных качеств. Эти испытания призваны определить им в правильности своего профессионального выбора.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы считается создание портфолио обучающихся. Для обучающихся начальных классов предлагается создание коллективного портфолио (портфолио профессий), для среднего звена портфолио личностного роста обучающегося, для старшеклассника портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у обучающихся старшей ступени и среднего звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности обучающегося, отраженные в его портфолио, учитываются при зачислении в профильные классы и выборе профильного предмета на государственных экзаменах и ЕНТ.

Руководителям организаций среднего образования необходимо непрерывно проводить работу по созданию качественных условий для проведения профориентационной работы, своевременному повышению квалификации педагогов, взаимодействию с региональными центрами занятости. С целью обеспечения преемственности, повышения квалификации на уровне организации образования, а также своевременном информировании педагогов и сотрудников организовывать тренинги и собрания по распространению опыта и информации. Проводить разъяснительные беседы с педагогами-предметниками, с классными руководителями, школьниками и их родителями по итогам профессионального анализа. Подготовка рекомендаций по усилению сильных сторон и доработке слабых.

Таким образом, выпускник средней школы должен отвечать запросам времени: быть жизненно целеустремленным, способным сделать правильный нравственный, социальный и профессиональный выбор. Он должен иметь широкий кругозор, обладать гибким мышлением, уметь жить в условиях рынка и информационных технологий. Мало дать выпускнику основы необходимых для современного человека знаний, нужно, чтобы школу закончил человек, нацеленный на готовность реализовать себя и преуспеть в условиях быстро меняющегося мира.

Список использованных источников

- 1) Токаев К.К. Послание Президента РК народу страны от 1.09.2021г. «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» // <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>;
- 2) Профориентационная работа в школе <https://stranatalantov.com/news/proforientacionnaya-rabota-v-starshej-shkole/>;
- 3) Why Students Need Career Guidance in Schools? <https://www.studenthub.ug/blog/286/why-students-need-career-guidance-in-schools%3F>;
- 4) Педагог-кәсіби бағдар берушіге арналған әдістемелік ұсынымдар – Алтынсарин: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022. – 60 б. Авторлары: география ғылымдарының докторы, профессор Мазбаев О.Б., жаратылыстану ғылымдарының магистрі Ергалиева Г.Т.;
- 5) Методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020;
- 6) Методические рекомендации по профилизации в организациях образования. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020;
- 7) Концепция развития профориентационной работы в организациях образования Республики Казахстан. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022;
- 8) Приказ Министра от 20 декабря 2019 года № 544 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан» https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37613605;
- 9) Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» /<https://uba.edu.kz/ru/68areer68logy/2>;
- 10) Воронина, Е.В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение [Текст] / Е.В. Воронина. М.: «5 за знания», 2006. 256 с. («Методическая библиотека»), С.19, <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-profilizatsii-obrazovatelnoy-sredy-v-sovremennoy-metodologii-poznaniya/viewer>;
- 11) План мероприятий по профориентационной работе МОУ «Средняя школа № 57» г.Ярославль на 2020-2021 учебный год. <https://school57.edu.yar.ru/ucheniki.html>;
- 12) Мутырова А.С. Профессиональное самоопределение: принципы и актуальность проблемы. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-principy-i-akutalnost-problemy>;
- 13) Watts A.G. Career guidance and orientation. Chapter 7. /Revisiting global

trends in TVET, UNESCO-UNEVOC, 2013 / https://unevoc.unesco.org/fileadmin/up/2013_epub_revisiting_global_trends_in_tviet_chapter7.pdf;

14) Career guidance and access for education and training providers: statutory guidance for schools and guidance for further education colleges and sixth form colleges. Department for Education of England, September 2022;

15) Musset P., Kurekova L.M. Working it out: Career Guidance and Employer Engagement. Education working paper N175, 2018;

16) Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 15 х.Садовый Минераловодского района Ставропольского края РФ <http://www.26311s015.edusite.ru/p72aa1.html>;

17) Мутырова А.С. Профессиональное самоопределение: принципы и актуальность проблемы. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-principy-i-akutalnost-problemy>;

18) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования г.Краснодар. Средняя Общеобразовательная Школа №63. Центр профориентационной работы <https://school63.centerstart.ru/node/28>;

19) Агибалова, С.В. - Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации школьников в условиях модернизации образования. Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 39 (277). - с. 223-226. - URL: <https://moluch.ru/archive/277/62572/>;

20) Профессиональные пробы: технология и методика проведения / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014;

21) Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования //Педагогическое образование в России. – 2013. -№5. 311);

22) Профессиональная педагогика: учеб. Пособие для вузов / под общ. Ред. В. И. Блинова. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 350 с. 30;

23) Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении: лекц. 1–4. – М.: Педагогический ун-т «Первое сентября», 2007. – 64 с.;

24) Пряжников, Н. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.Пряжников //Школьный психолог. – 2003. - №4;

25) Пряжникова, Е.Ю. Профориентация /Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – с.496;

26) Бочкарева О. В., Снежкина О. В., Сироткина М. А. О роли профессионально ориентированных задач в обучении математике // Молодой ученый. 2014. № 3 (62). с. 877-879;

27) Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе преподавания физики в средней школе [Текст] / А.Т. Глазунов, Ю.И. Дик, Б.М. Игошев и др., под ред. А.Т. Глазунова, В.А. Фабриканта. — М.: Просвещение, 1985. — 159 с.;

- 28) Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. Пособие. М.: Глобус, 2006. 252 с.;
- 29) Резапкина, Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация? Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» /Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - №14. – с. 20-23;
- 30) Асеева Е.Н. Профессиональная направленность при обучении иностранному языку//Иностранные языки в школе. 20018 г. №2;
- 31) Рябцева [Шимлина] И. В. Методика предпрофильной подготовки школьников в системе географического образования: моногр. – Новокузнецк: Изд-во РИО КузГПА, 2011. – 370 с.;
- 32) Балакирева Н.А. Психолого-педагогическая работа со старшеклассниками в условиях общеобразовательной школы. Государственный гуманитарно-технологический университет, г. Орехово-Зуево. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-rabota-so-starsheklassnikami-po-proforientatsii-v-usloviyah-obscheobrazovatelnoy-shkoly/viewer>;
- 33) Приказ Министерства образования и науки РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750> ;
- 34) Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029288>;
- 35) Затеева Т.Г., Саенко Л.А. «Подготовка бакалавров педагогики к использованию индивидуального подхода в процессе начального этапа профессиональной социализации учащейся молодежи». *Вестник Майкопского государственного технологического университета* (2020): 63-73;
- 36) Москалева О.А. «О необходимости создания программы профессиональной ориентации учащихся средних школ». *Инновационные технологии в образовательном процессе*, 2015;
- 37) Тірек мектебінде (ресурстық орталықта) бейінді оқытуды ұйымдастыру әдістемесі. Әдістемелік құрал. – Алтынсарин: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013;
- 38) «О статусе педагога». Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>;
- 39) Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13420. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420>;
- 40) «Повышение квалификации сотрудников: зачем, почему и как». Современная научно-технологическая академия, г.Москва. <https://www.snta.ru/press-center/povyshenie-kvalifikatsii-sotrudnikov-zachem-pochemu-i-kak/>;
- 41) Бизнес-секреты/Повышение квалификации. <https://secrets.tinkoff.ru/>

[glossarij/povyshenie-kvalifikacii/](#);

42) Черникова Т.В. Методические рекомендации по разработке и оформлению программ элективных курсов//Профильная школа, 2005. - №5. – С.11-16;

43) Штомпель Г.Г. Значение и социальная направленность элективных курсов в современной школе //Профильная школа, 2007. - №2. – С.47;

44) Воронина Е. В. Профильное обучение: модель организации, управления и методическое сопровождение. – М.: «5 за знания», 2006. – С. 43.

План профориентационной работы школы
(примерные мероприятия)

	Содержание деятельности*	Участники*	Сроки проведения*	Ответственные*
1. Организационная работа в школе				
1.1	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год. Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации.	Пед.коллектив	Июнь, август	Директор, зам.директора
1.2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников 9, 11 кл.)	Классные руководители	Июнь	Директор, зам.директора
1.3	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. Изучение НПА в сфере профориентации	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники	В течение учебного года	Зам.директора, библиотекарь
	...			
2. Работа с педагогическими кадрами				
2.1	Включение в план работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов	Классные руководители,	В течение учебного года	Зам.директора

	методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения	педагоги-психологи, педагоги-предметники		
2.2	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники	В течение учебного года	Зам.директора, психолог
2.3	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающегося в педагогическом процессе	Классные руководители	В течение учебного года	Педагог-психолог, зам.директора
	...			
	3. Работа с родителями			
3.1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, элективных курсов	Классные руководители, педагоги-предметники	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-предметники, зам.директора
3.2	Организация встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	Классные руководители, педагоги-предметники	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-предметники, зам.директора

3.3	Привлечение родителей (как представителей различных профессий) к руководству кружками по интересам	Классные руководители, педагоги-предметники	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-предметники, зам.директора
	...			
4. Работа с учащимися				
4.1	Оформление на каждого обучающегося профориентационной карты. Создание портфолио обучающегося	1–11 классы	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, педагоги-предметники
4.2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	6 -11 классы	В течение учебного года	Зам.директора, классный руководитель, педагог-психолог, педагоги-предметники
4.3	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	7 -11 классы	В течение учебного года	Зам.директора, классный руководитель, педагог-психолог, педагоги-предметники
4.4	Знакомство с профессиями на уроках экономики, труда и т.д. Расширение знаний обучающихся педагогами-предметниками	1 -4 классы 6 -11 классы	В течение учебного года	Зам.директора, классный руководитель,

				педагог-психолог, педагоги- предметники
4.5	Ярмарки вакансий	9–11 классы	В течение учебного года	Зам.директора, классный руководитель, педагог-психолог, педагоги- предметники
	...			

* - данным знаком помечены мероприятия в качестве примеров

Основное содержание и планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные исполнители
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии				
Знания о разных профессиях	Знакомство с различными профессиями сферы культуры и искусства	Участвуют в экскурсиях в учреждения культуры. Обучаются на занятиях дополнительного образования	Экскурсии в рамках классных, библиотечных часов; занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских	Классный руководитель, библиотекарь, родители – сотрудники учреждений. Педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых традиций своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей	Участвуют в проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Роль знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя-предметники, классные руководители

Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте.	Выполнение работы по графику и в срок, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте	Выполняют домашние задания, общественные поручения. Убирают рабочее место.	Все формы в рамках учебной (урочной, внеурочной) и внеучебной занятости детей	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители.
Умение работать со сверстниками в проектных группах	Выполнение группового проекта	Приобретают умения и навыки ролевого взаимодействия со сверстниками	В рамках урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители
Начальный опыт применения знаний и участия в общественно значимых делах	Поддержание чистоты и порядка в классе и школе. Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (в учебное и каникулярное время)	Дежурства, трудовые акции, субботники, десанты; Деятельность подростковых школьных трудовых и творческих общественных объединений	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители

** Данный материал является фрагментом плана профориентационной деятельности на второй ступени общего образования, и, следовательно, не отражает всю систему работы по профориентации, но отражает логику и последовательность ее построения*

Список тестов для профориентации

1. Диагностика структуры сигнальных систем Э. Ф. Зеер, А.М. Павловой, Н.О. Садовниковой;
2. Методика экспресс-диагностики работоспособности по психомоторным показателям (теппинг-тест Е. П. Ильина);
3. Опросник для определения типов мышления и уровня креативности Дж.Брунера;
4. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» В.В. Либина;
5. Тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана;
6. Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Ильиной Т.И;
7. Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Головей Л.А.
8. Дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО) Е.А. Климова.
9. Опросник «Карта интересов» в модификации О.Г. Филимоновой.
10. Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л. Н. Кабардовой.
11. Тренинг по профориентации «В поисках призвания».
12. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.
13. «Конструктивность мотивации» (О.П. Елисеева).
14. Стремление к успеху/избеганию неудач (Т. Эллерс).
15. «Готовность к риску» (Г. Шуберт).
16. КОТ (краткий отборочный тест Вандерлика).
17. Тест профессиональных предпочтений Л.А. Йоваши (в адаптации Хабаровского краевого центра).
18. Психологический портрет личности по Кейрси (в адаптации Б. В. Овчинникова, К. В. Павлова, И. М. Владимировой, Л. И. Катаевой).
19. Ориентационный опросник Басса (в адаптации В. Смекал и М. Кучера)
20. КОС (Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (Б. А. Федоришин).
21. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина)
22. Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Холланда).
23. Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» А.Е. Голомштока).
24. Методика «Эрудит» (ШТУР под ред. К. М. Гуревича в модификации Г. В. Резапкиной).
25. Тип мышления (в модификации Г.В. Резапкиной).
26. Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан).
27. Тест эмоции (модификация теста Басса-Дарки).
28. Оценка эмоционального интеллекта (модификация Н. Холла).
29. Опросник «Определение уровня внутренней свободы».

Профориентационная карта обучающегося

1. Общие данные об обучающимся (заполняется обучающимся под руководством классного руководителя)

Дата заполнения				
ФИО обучающегося				
Родители (место работы, профессия)				
	1 класс	5 класс	9 класс	11 класс
1.Какие учебные предметы больше всего нравятся.				
2.Какие предметы лучше усваиваются. Отметки по ним				
3.Какие предметы даются с трудом. Отметки по ним.				
4.Участие во внеклассной работе (поручения, участие в мероприятиях)				
5.Интересы, увлечения (кружки, факультативы, секции, хобби)				
6.Какие профессии нравятся				
7.Кем хочет быть (название профессии)				

II. Изучение профориентационной направленности личности учащегося (ответственный за заполнение – педагог – психолог)

1. ДДО	(Ч-Ч; Ч-Т; Ч-З; Ч-П; Ч-Х)	1 класс	5 класс	9 класс	11 класс
2.Карта интересов					
3.Другие методики					

ДДО-Дифференциально-диагностический опросник

Ч-П- человек—живая природа

Ч-Т - человек—техника

Ч-Ч- человек—человек

Ч-З человек—знаковая система

Ч-Х человек—художественный образ

III. Обоснование профессионального выбора (заполняется классным руководителем, педагогом-психологом)

	9 класс		11класс	
	Основной выбор	Запасной выбор	Основной выбор	Запасной выбор
1.Кем хочет быть (профессия, учебное заведение или место работы)				
2.Заключение медицинского работника				
3.Рекомендации родителей				
4.Рекомендации классного руководителя				

IV. Обоснование профессионального выбора (заполняется классным руководителем, педагогом-психологом)

Взаимодействие субъектов по профориентации обучающегося уровня среднего образования

Центр занятости	Администрация школы	Обучающийся	Педагог-психолог	Класс. рук. (1-4 кл.)	Педагоги-предметники (5-9 кл.)	Пед.состав (9-11 кл.)	Выход
Оказание трудового посредничества гражданам и работодателям	Взаимодействует со стейкхолдерами	Определенные физические возможности Способности к определенным навыками и мышлению Особые образовательные потребности Профориентация: в основном направляемы родителями или опекунами либо переменчивая	Проводит диагностику способностей в начале каждого уровня среднего образования	На основе портрета распределяют детей по классам и подгруппам	На основе мониторинга диагностики совместно с класс.рук-ми распределяют по направлениям ОГН и ЕМН	Консультируют и помогают при выборе профильного предмета для сдачи гос.экзаменов и ЕНТ на основе мониторинга диагностики	ВУЗ, ТИПО, Академ. отпуск,
Анализ рынка труда на потребность. Прогноз востребованных специальностей	Информирует сотрудников школы об актуальных потребностях по профессиям и навыкам		Готовит портрет обучающегося с описанием сильных и слабых сторон	Ведут профилактические беседы с родителями и предлагают список дополнительных кружков	Мотивируют и сопровождают в участии на олимпиадах, научных проектах, секциях на основе профориентационного анализа, результатах учебных достижений, способностей и личных склонностей	Оказывают психологическую помощь в выборе учебного заведения. Проводят беседы с родителями о правах ребенка на выбор специальности и ВУЗа, психологической поддержки дома, создание благоприятных условий	Бизнес, Фриланс, трудоустройство
Взаимодействие с ОО (ВУЗы, ТИПО, школы)	Формирует образовательную и воспитательную политику		Рекомендует профильное направление по навыкам для классных руководителей	Знакомят с профессиями на классных часах, организывают игры, сценки и викторины, экскурсии	Составляют план мероприятий по посещению предприятий. Организуют деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия	Организовывают посещение образовательных выставок «Образование и Карьера» Знакомит с Атласом профессий	

Источник: Подготовлено автором

**Письмо-согласие на сбор и обработку данных для профориентационной
диагностики обучающегося**

Я (ФИО) _____, мать/
отец/ законный представитель/ опекун (ФИО) _____
_____ обучающегося, _____ дата рождения _____ класс _____,
школы _____

даю согласие на сбор, обработку и передачу данных исследования/ диагностики/ в
целях профориентационной работы и коррекции профиля/ направления обучения
совместно с педагогами учебного заведения

Претензий и возражений не имею _____

Дата:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**(для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров школ, классного
руководителя, педагогов-предметников, педагогов-психологов)**

Подписано в печать 26.12.2022 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Офсетная печать.

Тип шрифта «Times New Roman». Усл. п.л. 5,1.